

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Муниципальное образование Касторенский район**

**Касторенская средняя общеобразовательная школа №2**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей биологии, географии,  
химии

Протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Мартынова С.И.  
от «30» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ "Касторенская СОШ  
№2"

\_\_\_\_\_ Мартынов А.Е.  
Приказ №88  
от «02» 09. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии. 8 класс**

**(с использованием ресурсов центра «Точка роста»)**

Учитель биологии

Солодилов Сергей Васильевич

**п. Касторное**

**2024 г**

## **Рабочая программа по биологии. 8 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, учебного плана МКОУ «Касторенская СОШ №2» и программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника ((Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы, сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы» Москва: Дрофа 2013), рассчитанной на 68 часов (2 часа в неделю) и ориентирована на использование учебника Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев «Биология. Человек» 8 класс (М.: Дрофа, 2015).

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по биологии.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 (ред. 29 декабря 2016 г.).
6. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2013.

### **Цели курса**

Развитие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Изучение места и роли человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Изучение строения и процессов жизнедеятельности организма человека.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии учащиеся должны:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.
- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах;
- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях;
- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы;
- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов;
- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции;
- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека

### Календарно-тематическое планирование биологии в 8 классе

№ п/п		Кол-во час	Дата
	<b>Введение(1 час)</b>		
1	Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке	1	
	<b>Происхождение человека (3 часа)</b>		
2	Систематическое положение человека	1	
3	Экологические факторы, способствующие развитию прямохождения. <i>Демонстрация</i> Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека	1	
4	Расы человека и их формирование Соотношение биологических и социальных факторов, становление рас и народов. Расы: европеоидная, монголоидная, негроидная, австралоидная; расизм.	1	
	<b>Строение организма (4 часа)</b>		
5	Общий обзор организма человека	1	
6	Клеточное строение организма	1	
7	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная <i>Лабораторная работа №1</i> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1	
8	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция <i>Лабораторная работа №2.</i> «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения» <i>Лабораторная работа №3.</i> «Коленный рефлекс»	1	
	<b>Опорно-двигательный аппарат(8 часов)</b>		
9	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей <i>Лабораторная работа №4.</i> «Изучение внешнего вида отдельных костей. Микроскопическое строение кости»	1	
10	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей	1	
11	Соединения костей	1	
12	Строение мышц. Обзор мышц человека <i>Лабораторная работа №5</i> «Мышцы человеческого тела» (выполняется либо в классе, либо дома)	1	
13	Работа скелетных мышц и их регуляция	1	

	<i>Лабораторная работа №6</i> «Утомление при статической и динамической работе» <i>Лабораторная работа №7</i> «Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки» <i>Лабораторная работа №8</i> «Выявление плоскостопия» (выполняется дома).		
14	Нарушения опорно-двигательной системы <i>Лабораторная работа 9</i> «Выявление нарушений осанки»	1	
15	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1	
16	Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»	1	
	<b>Внутренняя среда организма(3 часа)</b>		
17	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма <i>Лабораторная работа №10</i> «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	1	
18	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	1	
19	Иммунология на службе здоровья	1	
	<b>Кровеносная и лимфатическая системы (6 часов)</b>		
20	Транспортные системы организма	1	
21	Круги кровообращения	1	
22	Строение и работа сердца	1	
23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения <i>Лабораторная работа №11</i> «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». <i>Лабораторная работа №12</i> «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке».	1	
24	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов <i>Лабораторная работа №13</i> «Функциональная проба: Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. Подсчет пульса и АД до и после нагрузки».	1	
25	Первая помощь при кровотечениях	1	
	<b>Дыхание (5 часов)</b>		
26	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование.	1	
27	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	1	
28	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	
29	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации <i>Лабораторная работа №14</i> «Определение частоты дыхания. ЖЕЛ»	1	
30	Обобщающий урок по кровеносной и дыхательной системе.	1	
	<b>Пищеварение (6 часов)</b>		
31	Питание и пищеварение	1	
32	Пищеварение в ротовой полости	1	

	<b>Лабораторная работа №15</b> Изучение действия ферментов слюны на крахмал.		
33	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1	
34	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	1	
35	Регуляция пищеварения	1	
36	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1	
	<b>Обмен веществ и энергии (4 часа)</b>		
37	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	1	
38	Витамины <b>Лабораторная работа №16</b> «Обнаружение и устойчивость витамина С».	1	
39	Энергозатраты человека и пищевой рацион <b>Лабораторная работа №17</b> «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	1	
40	Обобщающий урок по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ».	1	
	<b>«Покровные органы. Терморегуляция. Выделение» (5 часов)</b>		
41	Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган	1	
42	Терморегуляция организма. Закаливание	1	
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	1	
44	Выделение	1	
45	Обобщающий урок по теме «Выделение. Покровы тела. Терморегуляция»	1	
	<b>Нервная система (5 часов)</b>		
46	Значение нервной системы	1	
47	Строение нервной системы. Спинной мозг		
48	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка <b>Лабораторная работа №18</b> «Пальцевосная проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	1	
49	Функции переднего мозга	1	
50	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	1	
	<b>Анализатор. Органы чувств (5 часов)</b>		
51	Анализаторы	1	
52	Зрительный анализатор <b>Лабораторная работа №19</b> «Изучение изменений работы зрачка» <b>Лабораторная работа №20</b> «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». <b>Лабораторная работа №21</b> «Поиск слепого пятна»	1	
53	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1	

54	Слуховой анализатор	1	
55	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	1	
	<b>Эндокринная система (3 часа)</b>		
56	Роль эндокринной регуляции	1	
57	Функция желез внутренней секреции	1	
58	Обобщающий урок по темам: «Нервная и эндокринная системы»	1	
	<b>Высшая нервная деятельность (5 часов)</b>		
59	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	1	
60	Врожденные и приобретенные программы поведения <i>Лабораторная работа №22</i> «Выработка навыка зеркального письма»	1	
61	Сон и сновидения	1	
62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы <i>Лабораторная работа №23</i> Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста	1	
63	Воля. Эмоции. Внимание <i>Лабораторная работа №24</i> «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в разных условиях»	1	
	<b>Индивидуальное развитие организма (5 часов)</b>		
64	Жизненные циклы. Размножение. Половая система	1	
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1	
66	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1	
67	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности	1	
68	Обобщающий урок	1	

### Учебно – методическое обеспечение:

#### **Базовый учебник:**

Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

#### **Дополнительная литература:**

##### **для учителя:**

- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.
- 1. «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
- 2. «Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2006.
- 3. «Биология. 8 класс. Книга для учителя». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2010.
- 4. «Сборник нормативных документов. Биология». - М., Дрофа, 2009.
- 5. Уроки биологии по курсу «Биология. 8 класс. Человек». - М., Дрофа, 2009.

##### **для учащихся:**

- 1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
- 2. Батуев А.С. Загадки и тайны психики. - М., Дрофа, 2010.
- 3. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2006.
- 4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 1983.
- 5. Каменский А.А. Анатомия, физиология и гигиена человека. Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.
- 6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 – 11 классы. - М., Дрофа, 2006.
- 7. Тарасов В.В. Темы курса. Иммуитет. История открытий. - М., Дрофа, 2005.