

Министерство просвещения российской федерации  
Министерство образования и науки Курской области  
Касторенский район  
Касторенская средняя общеобразовательная школа № 2

Обсуждено на заседании МО Протокол № 1 <u>От 28.08.2024 г.</u>	Согласовано: Зам. директора по УВР Мартынова С.И._____ 30.08.____2024 г.	Утверждаю: Директор школы Мартынов А.Е._____ <u>Приказ № 88 от 02.09.2024 г.</u>
--	---	---

# ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

## ***ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)***

### ***5-6 класс***

*Учителя ЧЕШОКОВОЙ ОКСАНЫ ИВАНОВНЫ*

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету Труд (Технология) для обучающихся 5-6 классов составлена в соответствии с ФООП ООО.

Рабочая программа разработана с учётом примерной рабочей программы основного общего образования Труд (Технология) (для 5–9 классов общеобразовательных организаций) : одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25 августа 2022 г. — М. : ИСРО РАО, 2022. — 133 с. и ориентирована на использование учебника Технология : 5-й класс : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с., Технология : 6-й класс : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 2 марта 2021 г. № 62645). Приложение1ФПУот21.09.2022г

Согласно учебному плану школы на изучение предмета Труд (Технология) в 5 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 6 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Производство и технологии»

##### 5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии.

Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

##### 6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств.

Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники.

Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

#### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

##### 5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё). Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

### **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **5–6 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### 3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;  
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;  
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### 4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;  
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### 6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);  
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;  
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
умение ориентироваться в мире современных профессий;  
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;  
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### 7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия

##### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;  
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

## ***Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;  
называть и характеризовать потребности человека;  
называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;  
сравнивать и анализировать свойства материалов;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;  
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  
называть и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;  
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;  
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;  
предлагать варианты усовершенствования конструкций;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

## ***Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;  
выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;  
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;  
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;  
называть народные промыслы по обработке древесины;  
характеризовать свойства конструкционных материалов;  
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;  
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;  
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;  
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;  
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;  
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;  
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;  
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);  
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;  
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;  
называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;  
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  
называть национальные блюда из разных видов теста;  
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;  
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

### ***Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»***

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;  
знать основные законы робототехники;

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;  
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота.

### ***Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»***

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;  
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);  
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  
называть и применять чертёжные инструменты;  
читать и выполнять чертежи на листе А 4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;  
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты.

### ***Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»***

К концу обучения **в 5–6 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
называть опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов.



## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование модуля, раздела	Кол-во часов
1	Производство и технологии	4
2	Компьютерная графика. Черчение	4
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	38
4	Робототехника	4
5	Растениеводство	18
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## Поурочное планирование 5 класс

№п/п	Модуль, тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы
			5	5	
<b>Модуль «Растениеводство»</b>		<b>8</b>			
1/2	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3/4	Требование различных овощных культур к условиям выращивания. Разбивка делянок, разметка рядов.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
5/6	Правила уборки и учета урожая при постановке опытов. Уборка и учет урожая выращенных культур. Безопасность труда при уборке урожая	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
7/8	Понятия о зяблевой вспашке и основном удобрении почвы. Осенняя обработка почвы.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>Модуль «Производство и технология»</b>		<b>4</b>			
9/10	Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/666/</a>
11/12	Основные понятия о машинах, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/main/256127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/main/256127/</a>
<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>		<b>4</b>			
13/14	Основы графической грамоты. Чтение графических изображений. Графические изображения. Выполнение эскиза изделия.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/main/289196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/main/289196/</a>
15/16	Основные элементы графических изображений. Правила построения чертежей. Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/main/256720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/main/256720/</a>

<b>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>		<b>38</b>			
17/ 18	Конструкционные материалы и их свойства. Технологии обработки конструкционных материалов.	2			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
19/ 20	Бумага и её свойства. Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21/ 22	Разработка и изготовление изделий из бумаги и картона. Разработка и изготовление изделий из бумаги и картона.	2			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
23/ 24	Текстильные волокна. Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей	2			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
25/ 26	Производство ткани. Определение направления нитей основы и утка.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27/ 28	Технология выполнения ручных швейных операций. Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.	2			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
29/ 30	Технология выполнения ручных швейных операций. Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.	2			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
31/ 32	Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками. Основные приёмы влажно - тепловой обработки швейных изделий.	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
33/ 34	Швейные машины. Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
35/ 36	Технология выполнения машинных швов. Выполнение образцов машинных швов.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
37/ 38	Основные операции при машинной обработке изделия: обметывание, стачивание, затрачивание. Выполнение образцов машинных швов.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
39/ 40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
41/ 42	Выполнение индивидуального творческого проекта «Изделие из текстильных материалов по технологической карте. Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
43/ 44	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
45/ 46	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
47/ 48	Оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ

	Защита проекта.				infourok.ru
49/ 50	Физиология питания. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	2			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
51/ 52	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Пищевая ценность круп. Технология приготовления блюд из круп, яиц.	2			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
53/ 54	Технология приготовления блюд из овощей. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Модуль «Робототехника»</b>		<b>4</b>			
55/ 56	Введение в робототехнику. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Понятие о принципах работы роботов.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
57/ 58	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции. Программирование робота. Датчики, их функции и принцип работы.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>Модуль «Растениеводство»</b>		<b>10</b>			
59/ 60	Приемы выращивания культурных растений. Весенняя обработка почвы.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
61/ 62	Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Весенняя обработка почвы. ТБ.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
63/ 64	Сроки и приемы посева семян овощных культур в зависимости от их биологических особенностей. Весенняя обработка почвы. ТБ.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
65/ 66	Требования овощных растений к условиям произрастания. Прополка и прореживание всходов. ТБ.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
67/ 68	Требования овощных растений к условиям произрастания. Прополка и прореживание всходов. ТБ.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>Итого:</b>		<b>68</b>			

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование модуля, раздела	Кол-во часов
1	Производство и технологии	4
2	Компьютерная графика. Черчение	4
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	38
4	Робототехника	4
5	Растениеводство	18
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Модуль, тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы
			6 а	6 б	
<b>Модуль «Растениеводство»</b>		<b>8</b>			
1/2	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Осенние работы в овощеводстве. Безопасность труда при уборке урожая	2			resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru
3/4	Уборка урожая. Значение овощеводства. Отбор семенников двулетних овощных культур и закладка их на хранение	2			resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru
5/6	Правила уборки и учета урожая при постановке опытов. Уборка и учет урожая выращенных культур.	2			resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru
7/8	Севооборот. Мелиорация сельхозугодий. Осенняя обработка почвы.	2			resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru
<b>Модуль «Производство и технология»</b>		<b>4</b>			
9/ 10	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Понятие экологической безопасности. Технологии растениеводства и животноводства. Современные предприятия Курской области.	2			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11/ 12	Технологические машины. Кинематическая схема швейной машины. Основы начального технического моделирования.	2			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>		<b>4</b>			
13/ 14	Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления. Сборочные чертежи.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/main/289196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/main/289196/</a>
15/ 16	Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/main/256720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/main/256720/</a>
<b>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>		<b>38</b>			

17/ 18	Натуральные волокна животного происхождения. Свойства шерстяных и шелковых тканей.	2			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
19/ 20	Ткацкие переплетения. Регуляторы швейной машины. Уход за машиной.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21/ 22	Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для построения чертежа фартука.	2			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
23/ 24	Конструирование швейных изделий. Построение основы чертежа швейного изделия (фартука)	2			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
25/ 26	Моделирование швейного изделия (фартука)	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27/ 28	Подготовка выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	2			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
29/ 30	Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий.	2			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
31/ 32	Обработка бретелей. Обработка деталей пояса фартука.	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
33/ 34	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
35/ 36	Обработка верхнего среза фартука. Обработка боковых срезов нагрудника	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
37/ 38	Обработка накладного кармана. Соединение кармана с нижней частью фартука.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
39/ 40	Соединение деталей фартука. Обработка нижнего среза нижней части фартука. Влажно-тепловая обработка изделия.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
41/ 42	Украшение одежды. Вышивка крестом.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
43/ 44	Вышивка крестом горизонтальными, смещенными рядами	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
45/ 46	Вышивка крестом горизонтальными, смещенными рядами	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
47/ 48	Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технологии производства кисломолочных продуктов.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
49/ 50	Технология производства круп, бобовых. Технология производства макаронных изделий.	2			<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
51/ 52	Технология производства холодных десертов. Технология производства плодоовощных консервов.	2			<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
53/ 54	Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер хлебопек. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

<b>Модуль «Робототехника»</b>		<b>4</b>			
55/ 56	Введение в робототехнику. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Понятие о принципах работы роботов.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
57/ 58	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции. Программирование робота. Датчики, их функции и принцип работы.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>Модуль «Растениеводство»</b>		<b>10</b>			
59/ 60	Приемы выращивания культурных растений. Весенняя обработка почвы.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
61/ 62	Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Весенняя обработка почвы. ТБ.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
63/ 64	Сроки и приемы посева семян овощных культур в зависимости от их биологических особенностей. Весенняя обработка почвы. ТБ.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
65/ 66	Требования овощных растений к условиям произрастания. Прополка и прореживание всходов. ТБ.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
67/ 68	Требования овощных растений к условиям произрастания. Прополка и прореживание всходов. ТБ.	2			resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>Итого:</b>		<b>68</b>			