

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №2»
Касторенского района Курской области**

«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ /С.И. Мартынова/ «30» августа 2024г.	«Утверждаю» Директор школы _____ /А. Е. Мартынов/ Приказ № 84 от «02» сентября 2024г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
2 класс

Педагог-психолог: Сапрыкина А.Н.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис, 2015г.

Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Программа «Тропинка к своему Я» рассчитана на 1 учебный год, 34 учебных часа (1 час в неделю), согласно учебного периода для учащихся 2-х классов.

Возраст: 7,5 – 8,5 лет.

Длительность занятий: 25 минут.

Формы проведения занятий – фронтальная, работа в группе. Групповая форма работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, как правило, имеющегося у учащихся, что позволяет детям чувствовать себя равным членом группы и способствует формированию «Я-Концепции», стрессоустойчивости, адекватной самооценки к различным психологическим факторам, формированию. Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

Содержание курса

№ п/п	Наименование занятия	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Универсальные учебные действия (УУД)
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)				
1	Тема «Мы рады встрече»	1	Фронтальная	<p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	Фронтальная	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции</p> <p>К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>
3	Тема «Мы испытываем разные чувства»	1	Фронтальная	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
4	Тема «Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	1	Фронтальная	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
5	Тема «Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	1	Фронтальная	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)				
6	Тема «Люди отличаются друг от друга»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p>

	своими качествами»			<p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>
7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности</p>
8	Тема «Хорошие качества людей»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p>Л Оценивают результаты своей деятельности</p>
9	Тема «Хорошие качества людей» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p> <p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p>Л Оценивают результаты своей деятельности</p>
10	Тема «Самое важное хорошее качество»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Учатся прогнозировать последствия своих поступков</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p>Л Соблюдают правила игры и дисциплины</p>
11	Тема «Самое важное хорошее качество» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Учатся прогнозировать последствия своих поступков</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p>Л Соблюдают правила игры и дисциплины</p>
12	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p>

				<p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
13	Тема «Кого называют “доброжелательным человеком”?»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Учатся контролировать свою речь и поступки</p> <p>П Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p> <p>К Формируют нравственные чувства и нравственное поведение</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств другого человека</p>
14	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
15	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению</p> <p>П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя</p> <p>К Учатся работать в группе</p> <p>Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>
16	Тема «Я желаю добра ребятам в классе» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению</p> <p>П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя</p> <p>К Учатся работать в группе</p> <p>Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>
17	Тема «Чистое сердце»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста</p> <p>П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя</p> <p>К Понимают смысл простого текста</p> <p>Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>
18	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся работать в паре и в группе</p>

				Л Проявляют сопереживание к другим людям
19	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют сопереживание к другим людям
20	Тема «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся»	1	Фронтальная и групповая	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
21	Тема «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Применяют первоначальные способы поиска информации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
22	Тема «Каждый человек уникален»	1	Фронтальная и групповая	Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Договариваются и уважают разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими
23	Тема «В каждом человеке есть темные и светлые качества»	1	Фронтальная и групповая	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)				
24	Тема «Какой Я?»	1	Фронтальная и групповая	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей

				Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
25	Тема «Какой Я?» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии
26	Тема «Какой ТЫ?»	1	Фронтальная и групповая	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими
27	Тема «Какой ТЫ?» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими
28	Тема «Какой ТЫ? Учимся договариваться»	1	Фронтальная и групповая	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими
29	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	1	Фронтальная и групповая	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей
30	Тема «Школьные трудности»	1	Фронтальная и групповая	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Высказывают свое мнение

				<p>К Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л Умеют выразить себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>
31	Тема «Школьные трудности» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>П Высказывают свое мнение</p> <p>К Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л Умеют выразить себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>
32	Тема «Домашние трудности»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Выполняют различные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
33	Тема «Домашние трудности» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Выполняют различные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>П Учатся работать по предложенному учителем плану</p> <p>К Строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, название	Количество часов
1	Раздел 1. Вспомним чувства	5
2	Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга	18
3	Раздел 3. Какой Я – Какой Ты?	11
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ раздела, занятия	Наименование раздела, занятия	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Вспомним чувства		5	
1	Тема «Мы рады встрече»	1	
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	
3	Тема «Мы испытываем разные чувства»	1	
4	Тема «Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	1	
5	Тема «Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	1	
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга		18	
6	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	
7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» (продолжение)	1	
8	Тема «Хорошие качества людей»	1	
9	Тема «Хорошие качества людей» (продолжение)	1	
10	Тема «Самое важное хорошее качество»	1	
11	Тема «Самое важное хорошее качество» (продолжение)	1	
12	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	
13	Тема «Кого называют “доброжелательным человеком”?»	1	
14	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	
15	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	1	
16	Тема «Я желаю добра ребятам в классе» (продолжение)	1	
17	Тема «Чистое сердце»	1	
18	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	1	
19	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге» (продолжение)	1	
20	Тема «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся»	1	
21	Тема «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся» (продолжение)	1	
22	Тема «Каждый человек уникален»	1	
23	Тема «В каждом человеке есть темные и светлые качества»	1	
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты?		11	
24	Тема «Какой Я?»	1	

25	Тема «Какой Я?» (продолжение)	1	
26	Тема «Какой ТЫ?»	1	
27	Тема «Какой ТЫ?» (продолжение)	1	
28	Тема «Какой ТЫ? Учимся договариваться»	1	
29	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	1	
30	Тема «Школьные трудности»	1	
31	Тема «Школьные трудности» (продолжение)	1	
32	Тема «Домашние трудности»	1	
33	Тема «Домашние трудности» (продолжение)	1	
34	Тема «Итоговое занятие»	1	
Всего		34	