

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №2»
Касторенского района Курской области**

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ /С.И. Мартынова/ «30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ /А. Е. Мартынов/ Приказ № 84 от «02 сентября 024г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
3 класс

Педагог-психолог: Сапрыкина А.Н.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис, 2015г.

Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Программа «Тропинка к своему Я» рассчитана на 1 учебный год, 34 учебных часа (1 час в неделю), согласно учебного периода для учащихся 2-х классов.

Возраст: 8,5 – 9,5 лет.

Длительность занятий: 25 минут.

Формы проведения занятий – фронтальная, работа в группе. Групповая форма работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, как правило, имеющегося у учащихся, что позволяет детям чувствовать себя равным членом группы и способствует формированию «Я-Концепции», стрессоустойчивости, адекватной самооценки к различным психологическим факторам, формированию. Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

Содержание курса

№ п/п	Наименование занятия	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Универсальные учебные действия (УУД)
Раздел 1. Я – фантазер (9 ч)				
1	Тема «Я - третьеклассник»	1	Фронтальная	<p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1	Фронтальная	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
3	Тема «Я умею фантазировать!»	1	Фронтальная	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
4	Тема «Я умею фантазировать!» (продолжение)	1	Фронтальная	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
5	Тема «Мои сны»	1	Фронтальная	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p> <p>П Делать выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
6	Тема «Я умею сочинять»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Доказывают, делают выводы, определяют понятия</p>

				<p>К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>
7	Тема «Мои мечты»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
8	Тема «Фантазии и ложь»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>
9	Тема «Фантазии и ложь» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>
Раздел 2. Я и моя школа (6 ч)				
10	Тема «Я и моя школа»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
11	Тема «Я и моя школа» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
12	Тема «Что такое лень?»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p>

				<p>К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
13	Тема «Я и мой учитель»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
14	Тема «Я и мой учитель» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
15	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
Раздел 3. Я и мои родители (4 ч)				
16	Тема «Я и мои родители»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
17	Тема «Я умею просить прощение!»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
18	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Моделируют ситуацию с помощью учителя</p>

				<p>К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
19	Тема «Почему родители наказывают своих детей?» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p>К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
Раздел 4. Я и мои друзья (7 ч)				
20	Тема «Настоящий друг»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся работать в паре и группе</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>
21	Тема «Настоящий друг» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся работать в паре и группе</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>
22	Тема «Умею ли я дружить?»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
23	Тема «Умею ли я дружить?» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
24	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
25	Тема «Ссора и драка»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p>

				<p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
26	Тема «Ссора и драка» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>
Раздел 5. Что такое сотрудничество (8 ч)				
27	Тема «Что такое сотрудничество»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
28	Тема «Что такое сотрудничество» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
29	Тема «Я умею понимать другого»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>
30	Тема «Я умею понимать другого» (продолжение)	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>
31	Тема «Я умею договариваться с другими»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся осознавать свои</p>

				<p>трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>
32	Тема «Мы умеем действовать сообща»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>
33	Тема «Что такое коллективная работа»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная и групповая	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Умеют договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, название	Количество часов
1	Раздел 1. Я – фантазер	9
2	Раздел 2. Я и моя школа	6
3	Раздел 3. Я и мои родители	4
4	Раздел 4. Я и мои друзья	7
5	Раздел 5. Что такое сотрудничество	8
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ раздела, занятия	Наименование раздела, занятия	Количес тво часов	Дата проведения
Раздел 1. 1. Я – фантазер		9	
1	Тема «Я - третьеклассник»	1	
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1	
3	Тема «Я умею фантазировать!»	1	
4	Тема «Я умею фантазировать!» (продолжение)	1	
5	Тема «Мои сны»	1	
6	Тема «Я умею сочинять»	1	
7	Тема «Мои мечты»	1	
8	Тема «Фантазии и ложь»	1	
9	Тема «Фантазии и ложь» (продолжение)	1	
Раздел 2. Я и моя школа		6	
10	Тема «Я и моя школа»	1	
11	Тема «Я и моя школа» (продолжение)	1	
12	Тема «Что такое лень?»	1	
13	Тема «Я и мой учитель»	1	
14	Тема «Я и мой учитель» (продолжение)	1	
15	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1	
Раздел 3. Я и мои родители		4	
16	Тема «Я и мои родители»	1	
17	Тема «Я умею просить прощение!»	1	
18	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	1	
19	Тема «Почему родители наказывают своих детей?» (продолжение)	1	
Раздел 4. Я и мои друзья		7	
20	Тема «Настоящий друг»	1	
21	Тема «Настоящий друг» (продолжение)	1	
22	Тема «Умею ли я дружить?»	1	
23	Тема «Умею ли я дружить?» (продолжение)	1	
24	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1	
25	Тема «Ссора и драка»	1	
26	Тема «Ссора и драка» (продолжение)	1	

	Раздел 5. Что такое сотрудничество	8	
27	Тема «Что такое сотрудничество»	1	
28	Тема «Что такое сотрудничество» (продолжение)	1	
29	Тема «Я умею понимать другого»	1	
30	Тема «Я умею понимать другого» (продолжение)	1	
31	Тема «Я умею договариваться с другими»	1	
32	Тема «Мы умеем действовать сообща»	1	
33	Тема «Что такое коллективная работа»	1	
34	Тема «Итоговое занятие»	1	
Всего		34	