

«Касторенская средняя общеобразовательная школа №2»

Касторенского района Курской области

306700 Курская область, Касторенский район, п. Касторное, ул. Буденного, д.36

Согласовано с общешкольным родительским комитетом Протокол № 1 от 28. 08. 2020 г.	Принято на заседании педагогического совета Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.	Утверждаю Директор школы _____ Мартынов А.Е. Приказ № 1 от 28. 08. 2020 г.
---	---	---

Рабочая программа воспитания
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Касторенская средняя общеобразовательная школа №2»
Касторенского района Курской области

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1 .ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитательной деятельности.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	48
3.1 Кадровое обеспечение	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55
3.5 Анализ воспитательного процесса	57
Примерный календарный план воспитательной работы.....	60

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Касторенская СОШ № 2, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МКОУ «Касторенская СОШ № 2, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Касторенская СОШ № 2 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить, планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общей целью воспитания в МКОУ «Касторенская СОШ № 2 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Касторенская СОШ № 2» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в школе МКОУ «Касторенская СОШ № 2 в соответствии с ФГОС третьего поколения:

-**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-**ценности научного познания**: воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Обучающийся:</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи,</p>

	<p>русские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знают и уважают достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков,</p>

	<p>поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре.</p> <p>Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражают готовность к участию в решении практических трудовых</p>

	<p>дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознают свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно</p>

	<p>отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированы на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражают неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражают свою этнокультурную идентичность, демонстрируют приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражают чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляют уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживают их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляют приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действуют и оценивают свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознают и деятельно выражают понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимают и деятельно выражают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способны вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированы на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как</p>

	<p>союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладают сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрируют устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знают и уважают художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивают и деятельно проявляют понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознают и деятельно проявляют понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированы на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражают на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдают и пропагандируют безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивают свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрируют навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважают труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляют сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>

	<p>Участвуют практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способны к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированы на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражают осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовы учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражают и демонстрируют сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяют знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знают и применяют умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеют и развивают опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвуют в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладают представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражают навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознают и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивают и применяют навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МКОУ «Касторенская СОШ № 2» Касторенского района Курской области

Микрорайон школы удален от районного центра. История школы начинается с 1905 года. Сегодня в современном здании школы обучается 203 человека. Школа находится между двумя железнодорожными станциями: ст. Касторная- Восточная и ст. Касторная –Курская. Школа- это социокультурный центр, на базе школы функционирует группа предшкольной подготовки, заключаются договоры с социальными партнерами, для того что бы более полно осуществлялось дополнительное образование детей.

Большую часть населения составляют молодые семьи. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей детей, профессиональное самоопределение. Дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном Учредителем за школой, принимаются без ограничений при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, имеются специально оборудованные учебные кабинеты для педагогов коррекционно-развивающих направленностей: логопеда и психолога. В МКОУ «Касторенская СОШ № 2» имеется актовый зал, совмещенный со столовой, кабинеты хореографии, кабинеты информатики, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда и домоводства, спортзал. Также на территории школы есть спортивные площадки для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное, баскетбольное поля. Работает школьный краеведческий музей «Музей истории школы». Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания.

Школа заключила договоры о сетевом взаимодействии с ДШИ, ДДТ, районным ДК, центром досуга и кино «Родина», районным краеведческим музеем, Щигровским центром социальной помощи, районной библиотекой, Успенским Храмом.

Особенности контингента учащихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей, с девиантным поведением);

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации – квалифицированные специалисты, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика

результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «Касторенская СОШ №2». Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- обеспечение 100% внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МКОУ «Касторенская СОШ № 2». Содержание, виды и формы

воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», школьный театр.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, Вечер встречи с выпускниками.
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и т.п.);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок» и т.п.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно--оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета отцов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

1) расширение общекультурного кругозора;

2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

5) включение в личностно творческие виды деятельности;

6) участие в общественно значимых делах;

7) создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы

организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися курсов, занятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МКОУ «Касторенская СОШ № 2» предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание школы государственной символикой Российской Федерации, Курской области и города Курска (флаг, герб, гимн);

-«место гражданского почитания» Героя Советского Союза Мельникова Н.К. - мемориальная доска на входе в школу;

-оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

-родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

-родительские дни и конференции, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

-привлечение, родителей и помощь с их стороны в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-обеспечение деятельности Совета старшеклассников, избранного путем прямых выборов в МКОУ «Касторенская СОШ № 2», по направлениям работы;

- представление интересов обучающихся в процессе управления МКОУ «Касторенская СОШ № 2» ;

-защита прав обучающихся;

-участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в МКОУ «Касторенская СОШ № 2» ;

-объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;

-участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров, ответственных по секторам)

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления в МКОУ «Касторенская СОШ № 2» ;

Совет старшеклассников				
Председатель совета старшеклассников				
Актив класса				
Советы классов				
Староста	Командир	Ответственные за военно-патриотическую работу	Ответственные за спортивную работу	Ответственные за культурно- массовую работу

В Совет Ученического Самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, Уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в МКОУ «Касторенская СОШ № 2» создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, поэтому при организации воспитательного процесса в МКОУ «Касторенская СОШ № 2» ему уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в

объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

В МКОУ «Касторенская СОШ № 2» данный модуль раскрывается в следующих направлениях:

- Пионерская дружина им. А.Матросова
- Экологический отряд «Эколята»
- Волонтерский отряд «Добро»
- Школьный музей «Музей истории школы»
- Юнармейский отряд
- Центр детских инициатив
- Орлята России
- Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе. ШСК живёт и работает под девизом: «Нам, смелым, сильным и ловким, со спортом всегда по пути». В спортивном клубе занимается обучающихся с 5 по 11 класс по нескольким направлениям: лыжи, легкая атлетика, шахматы, волейбол, баскетбол, футбол. ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год. Спортсмены принимают активное участие в районных соревнованиях представляя школу на достойном уровне.

Экологический отряд «Эколята»

Экоотряд состоит из учащихся младшей школы. Это объединение обучающихся, которые заботятся об экологическом состоянии родного края и активно принимают участие в

муниципальных, областных и всероссийских проектах.

Участие в делах отряда даёт ребятам возможность развить свои навыки коммуникации, научиться работать в команде, повысить свою экологическую грамотность, найти новых друзей, познакомиться с людьми, которые не понаслышке знают об экологии, принять участие в различных экологических мероприятиях города, региона и страны. Отряд работает в нескольких направлениях. Просвещение школьников - это направление, которое является самым обширным, проводятся внеклассные мероприятия, игры, квесты, мастер-классы и викторины для обучающихся школы экологические темы, а также агитация жителей нашего микрорайона.

Волонтерский отряд «Добро»

Выбрав для себя участие в этом направлении, обучающиеся школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.

Волонтерство развивается в рамках общешкольных мероприятий и акций. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «Бумажный бум», дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров школы, как, например, отклик на просьбу о помощи на субботнике.

Центр Детских Инициатив

С 2022 года в школе появилась новая должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов.

Советники проводят мероприятия по календарю дней единых действий, участвуют совместно с детьми в акциях (теперь и РДДМ).

Среди обучающихся - участники детского общественного совета.

Юнармейский отряд

Главная цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

В школе 2 юнармейских отряда: отряд имени Героя Советского Союза Мельникова Н.К. и отряд им. Героя Социалистического Труда Епанчина Н.Я.

Занятия строевой подготовкой, сбором и разбором оружия, вокалом, хореографией дают возможность девочкам и мальчишкам проявлять свои возможности на достойном уровне.

Юнармейцы занимаются не только в школе, вместе с руководителями отряды посещают выставки, музеи, смотрят тематические развивающие фильмы.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МКОУ «Касторенская СОШ № 2» во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея «Музей истории школы» используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом

обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории школы, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольчество - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и

соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой).

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования отсутствует. Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся, в том числе мотивированным и одаренным.

В школе созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить

новые задачи и успешно решать их.

На период самообследования в школе педагогов - 24 из них:

Педагог дополнительного	Педагог- психолог	Логопед
1	1	1

Уровень образования педагогических работников	
Высшее педагогическое Образование (чел)	Среднее профессиональное образование (чел)
80 (92%)	7 (8%)

Возраст педагогических работников МКОУ «Касторенская СОШ № 2»

До 30 лет	30-55 лет	Старше 55 лет
34 (39%)	48 (55%)	5 (6%)

Уровень квалификации педагогов

Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	19
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	0
Отраслевые награды, из них «Почетный работник общего образования РФ»	4 3

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МКОУ «Касторенская СОШ № 2» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МКОУ «Касторенская СОШ № 2» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МКОУ «Касторенская СОШ № 2» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МКОУ «Касторенская СОШ № 2» включает в себя: Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Касторенская СОШ № 2»:

- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания;
- рабочие программы педагогов.
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;
- Устав МКОУ «Касторенская СОШ № 2» .

Все выше перечисленные документы размещены на сайте образовательной организации:

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является ценностной основой уклада МКОУ «Касторенская СОШ № 2» и основанием для проектирования обучающих и воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в

развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении

классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5 Анализ воспитательной работы

за 2023-2024 учебный год

Приоритетным направлением воспитательной деятельности школы было осуществление духовно - нравственного воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС и Воспитательной концепции Российского образования. Перед педагогическим коллективом стояла задача создания в школе благоприятной психолого-педагогической среды, способствующей раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

Школа работала по плану воспитательной работы, который включал в себя такие направления, как: Экология и здоровье; Учение; Человек; Семья; Досуг, Отечество.

Воспитание обучающихся осуществлялось через:

- уроки;

- внеклассную деятельность.

Воспитательная деятельность включала в себя

- общешкольные праздники;
- мероприятия по развитию ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- социализацию учащихся;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- работа с социумом.

В прошедшем году классные руководители решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Были проведены такие общешкольные мероприятия:

1. Праздники Первого и Последнего звонка
2. Осенние праздники
3. День учителя
4. Новогодние праздники
5. Вечер встречи с выпускниками
6. Вахта Памяти (онлайн)
7. День Защиты детей
8. День матери

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в ВР и в большинстве своем они проходят на хорошем уровне.

А также учащиеся участвовали:

- в Вахтах памяти, посвященная Дню Победы.
- конкурс сольного пения.
- Фотоконкурсах «Мир, в котором я живу», «Туризм в объективе».
- конкурсы рисунков ПДД, «Детству безопасные дороги».

- конкурс рисунков по противопожарной тематике.
- в конкурсе «Русь православная»
- в конкурсе «Наследники Победы».
- в выставке «Природа и мы».
- в акциях «Покормите птиц зимой», «Бессмертный полк», «Молодежь против террора», «Аллея Памяти».
- в акции «Мы перед памятью в долгу».
- в конкурсе декоративно- прикладного творчества».
- в конкурсе «Рождественская открытка».
- в благотворительной ярмарке», «Экос плюс».

УЧЕБНЫЙ ГОД	УРОВЕНЬ РАЙОННЫЙ	УРОВЕНЬ ОБЛАСТНОЙ	УРОВЕНЬ ВСЕРОССИЙСКИЙ
2009-2010	35	3	-
2010-2011	25	6	-
2011-12	60	2	-
2012-2013	55		
2013-2014	95	27	4
2014-2015	64	10	6
2015-2016	68	15	-
2017-2018	77	13	-
2018-2019	61	20	-
2019-2020	54	12	-
2021-2022	36	10	-
2022-2023	51	8	1

Проведено общешкольных линеек - 32 линейки.

«Зажги свечу в своем окне»;

«Дни воинской славы»;

«Касторенское подполье»;

Линейка, посвященная Дню Победы;

«Битва за Москву»;

«Сталинградская битва»;

«Партизанское движение»;

«Курская битва»;

«Блокада Ленинграда»;

«Освобождение Касторного»;

«Маленькие герои большой войны»;

Линейка, посвященная Дню Конституции, Дню матери, Дню пожилого человека.

Всеми классными руководителями проведена большая работа к

Дню Победы. Сегодня слова благодарности за ответственную профессиональную работу я адресую: Захаровой Галине Ивановне, Крыгиной Елене Николаевне, Мелехиной Ларисе Петровне, Неведровой Елене Николаевне, Сурай Елене Анатольевне, Чесноковой Оксане Ивановне, Чирковой Оксане Николаевне, Моргачовой Татьяне Вячеславовне, Полевой Ирине Николаевне. А также учителям: Солодилову С.В., Первушину С.В., Мелехину М.Ф., Серegiной А.С., Литвиновой М.А.

В прошлом году велась работа по активизации детского самоуправления.

Работал Совет командиров, который был связующим звеном между педагогами и детьми.

Пионерская организация школы под руководством старшей вожатой Леденевой Л.Н., насчитывает 60 человек, они активно участвовали в районных акциях: «5 Д», «SOS», проводили волонтерскую работу, это помощь ветеранам и пожилым людям, уход за памятниками и братскими могилами, пионерская организация была награждена грамотой за 1 место в районном Слете юных краеведов «И шла наша молодость к маю по самой Великой войне».

Управление процессом воспитания осуществлялось по следующим направлениям:

1. Административная и методическая работа.

В течение 2023-2024 года велась работа по повышению педагогического мастерства классных руководителей. Регулярно проводились плановые совещания классных руководителей, индивидуальные консультации, открытые воспитательные мероприятия.

Анализируя свою работу, классные руководители отмечают следующие положительные моменты:

а) активность детей не возросла;

б) эффективно проводилась работа с родителями (были посещены много раз неблагополучные семьи).

Проводились совместные праздники.

в) увеличилось посещение учреждений культуры: работники районного музея проводили встречи с детьми в школе, интересные мастер-классы особенно запомнились детям. Неоднократно школьники посещали районный краеведческий музей.

Одним из важнейших направлений работы остается организация работы с детьми «группы риска».

2. Проводилась работа по профилактике правонарушений, работал СП.

Частыми гостями в школе были сотрудники ПДН, ГИБДД.

4. Школа уже несколько лет сотрудничает с Отделом молодежи при Администрации Касторенского района, районной библиотекой, ДШИ, РДК, Краеведческим музеем, ЦДК «Родина», РОВД, Щигровским социальным центром, что позволяет развивать систему дополнительного образования и продолжает работу над созданием модели школы «Школа – социокультурный центр».

5. В 2022-2023 учебном году велась работа по сохранению здоровья детей.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизни учащихся. У каждого классного руководителя есть инструкции по ТБ, ведутся тетради инструктажей. Проводились тактические учения по эвакуации.

Увеличилось количество детей, посещающих спортивные секции.

Есть победители районных конкурсов по лёгкой атлетике, весеннему кроссу, зимним видам соревнований, баскетболу.

В командных зачетах было занято 3 вторых места и 14 третьих мест среди обучающихся школ района.

В личном зачете обучающиеся школы заняли 6 -первых мест, 8- вторых мест и 6 -третьих мест в разных видах соревнований, (в прошлом году в командном зачете 3- первых, в личном 10- первых, 21 -второе и 26- третьих мест).

В спортивных секциях по футболу и волейболу занимались 30 школьников.

21 ученик начальной школы занимался на дополнительных внеурочных занятиях по оздоровительной физкультуре.

24 обучающихся посещали школьные спортивные секции.

В летний период в целях оздоровления детей на базе школы работал детский оздоровительный лагерь «Солнышко», для 40 детей, начальник лагеря Зубарева Александра Сергеевна.,

Из них -1 ребенок из семьи ТЖС;

16- детей из многодетных семей;

2- из проблемных семей;

7- из малообеспеченных семей;

Хочется отметить хорошую работу педагогов: Зюганова Л.В. , Сукмановой О.В., Леденевой Л.Н., Г.В., Чесноковой О.И. ,Крыгина Е.Н., Мелехина Л.П.,.

Осуществлялась система взаимодействия с родителями:

Родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение на дому неблагополучные семьи,

Активизировалась работа с семьями обучающихся. Удачно прошли классные огоньки, новогодние праздники, День матери, общешкольный праздник «Моя семья- моя радость», регулярно проводились онлайн родительские собрания.

4. В современных условиях особое внимание уделяется решению социальных проблем детей, которые воспитываются в многодетных семьях, в неполных, малообеспеченных, неблагополучных.

Классными руководителями осуществляется контроль за семьями учащихся, посещаются на дому, составляются акты обследования семей, проводится индивидуальная работа.

В течение года с ними ведут профилактическую работу социальные педагоги, сотрудники ОВД.

Выводы:

План воспитательной работы выполнен. Было запланировано 88 мероприятий, не проведены «Неделя детской книги», «Зарница», экскурсии в 5-11 классах, День танца.

Соблюдается преемственность в планировании.

Воспитательный процесс в следующем учебном году будет развиваться на основе сложившейся воспитательной системы школы.

Задачи:

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.
2. Развитие творческой и познавательной деятельности школьников.
3. Развитие единого воспитательного пространства.
4. Расширение сотрудничества в социуме.

Приложение 1

Утверждено
 Директор МКОУ «Касторенская
 СОШ № 2» А.Е.Мартынов

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (ФГОС НОО)

Модуль «Ключевые общешкольные дела».				
№п/п	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздник первого звонка День знаний. Урок патриотизма.	1-4	01.09.23	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Вожатая Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	1-4	03.09.23	Классные руководители
3.	Сбор в начальной школе «Мы» (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить).	1	2 неделя	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Классные руководители Библиотекарь
5.	Акция по сбору макулатуры «Бумага во благо»	1-4	сентябрь	Советник вожатая, классные руководители
6.	Тропа безопасности. Маршрутный лист «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Рейд-акция «Будь в форме»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников
8.	«Первоклассный форум». Посвящение в первоклассники.	1	4 неделя	Заместитель директора по ВР Вожатая, классные руководители
9.	День учителя. Конкурс рисунков «Учительница, первая моя». Праздничный концерт.	1-4	05.10.23	Заместитель директора по ВР советник, вожатая, классные руководители
10.	День отца в России «Папина	1-4	16.10.23	Классные руководители

	профессия» конкурс рисунков			
11.	Международный день Школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку.	1-4	25.10.23	Классные руководители Библиотекарь
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» Квест «Дорогами толерантности»	1-4	04.11.23	Классные руководители
13.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери. - конкурс декламация стихов. Праздничный концерт.	1-4	4 неделя ноября	Заместитель директора по ВР советник, вожатая Классные руководители
14.	Декада правовой помощи детям «Мой выбор».	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Вожатая Классные руководители
15.	Торжественные мероприятия, посвящённое Дню Героя России Мельникова Н.К.	1-4	21.11.23	Заместитель директора по Советник, Вожатая Классные руководители
16.	Поднятие флага Росси и исполнение гимна России. Изучение государственной символики Российской Федерации	1-4	еженедельно	Заместитель директора по ВР советник, вожатая, классные руководители
17.	Акция «ЗОЖ - норма современного человека»	1-4	в течение года	Вожатая, Учитель физической культуры Медицинский работник Классные руководители
18.	Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалида.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР советник Вожатая Классные руководители
19.	Праздничные мероприятия «Здравствуй, Новый год!»	1-4	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР советник, вожатая, классные руководители
20.	Рейд-акция «Будь в форме»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
21.	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4	3 неделя февраля	Заместитель директора по ВР советник, вожатая, классные руководители
22.	Праздник «Прощание с Масленицей»	1-4	февраль	Классные руководители

23.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому Дню 8 марта.	1-4	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР советник, вожатая, классные руководители
24.	Всемирный день гражданской обороны. Внеклассное мероприятие.	1-4	март	Вожатые Классные руководители
25.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	3 неделя марта	Библиотекарь Классные руководители
26.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-4	4 неделя марта	Советник, вожатая, учитель музыки, классные руководители
27.	День воссоединения Крыма и России. Внеклассные мероприятия.	1-4	март	Вожатая Классные руководители
28.	Фестиваль «Когда два сердца бьются вместе». Отборочный тур.	1-4	март	Заместитель директора по ВР советник, вожатая, классные руководители
29.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
30.	Фестиваль «Когда два сердца бьются вместе». Финал.	1-4	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР советник, вожатая, классные руководители
31.	Торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы.	1-4	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР советник, вожатая, классные руководители
32.	«Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия.	1-4	2 неделя мая	Советник, Вожатая Классные руководители
33.	Коллективное творческое дело «Праздник «Честь школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
34.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	1-4	2 неделя мая	Классные руководители Библиотекарь
35.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05.24	Заместитель директора по ВР советник, вожатая, классные руководители

36.	Праздник «Прощай, начальная школа».	4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
37.	Торжественная линейка «Последний звонок».	1	3 неделя мая	Советник Вожатая Классные руководители
38.	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года «Ура! Каникулы».	2-4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР советник, вожатая, классные руководители
39.	Международный день защиты детей.		июнь	Директор школьного лагеря Воспитатели школьного лагеря.
40.	Всемирный день окружающей среды.		июнь	Директор школьного лагеря классные руководители
Модуль «Классное руководство» (Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
Единые классные часы				
1.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.24	Классные руководители
2.	Классный час «День памяти жертв фашизма»	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
3.	День пожилого человека. Классные часы «К людям с добром!»	1-4	02.10.24	Классные руководители
4.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	Классный часы, посвящённые памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.	1-4	08.11.24	Классные руководители
6.	Классный час «Российский герб».	1-4	30.11.24	Классные руководители
7.	Классный час «День героев Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	Классный час «День Конституции» Государственные Символы Российской Федерации	1-4	12.12.24	Классные руководители
9.	Классный час «Победа в Сталинградской битве»	1-4	январь	Классные руководители
10.	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4	январь	Классные руководители
11.	Классный час «Их именами названы улицы нашего поселка»	1-4	08.02.25	Классные руководители
12.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	15.02.25	Классные руководители

13.	Классные часы, посвящённые Всемирному дню театра.	1-4	27.03.25	Классные руководители
14.	Классный час «День Космонавтики»	1-4	апрель	Классные руководители
15.	Классный час «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1-4	19.04.25	Классные руководители
16.	Классный час «День пожарной охраны»	1-4	апрель	Классные руководители
17.	Классный час «79 годовщина Победы в Великой Отечественной войне»	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)				
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно планам внеурочной деятельности)				
Единое внеурочное занятие				
«Разговор о важном»		1-4	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
Модуль «Предметно-пространственная среда»				
1.	Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-4	апрель-май	Классные руководители
2.	День Конституции РФ: выставка, посвященная государственной символике и ее истории	1-4	декабрь	Классные руководители
3.	Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный первоклассниками)	1-4	декабрь	Классные руководители
4.	Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый»	1-4	в течение года	Классные руководители
5.	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».				
1.	Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в школьную библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Тематические экскурсии по предметам: Окружающий мир:	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	«Многообразие растений. Что общего у разных растений?»			
5.	Экскурсия «Правила юного пешехода» (совместно с ГИБДД)	1-4	3 раза в год	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа» (согласно плану работы школьного медиантента)				
Прслушивание еженедельных выпусков медиантента, школьного радио.		1 -4	сентябрь- май	Руководитель медиантента Педагоги-организаторы Вожатые Классные руководители
Модуль «Работа с родителями» (законными представителями) обучающихся				
1.	Собрание родителей учащихся начальных классов.	1 -4	август- сентябрь	Классные руководители
2.	Открытая среда: день индивидуальных офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-4	каждую четверть	Классные руководители
4.	Регулярные родительские собрания «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребенку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
5.	Спортивное мероприятие «Папа, мама и я - спортивная семья!»	1-4	май	Классные руководители Учителя физической культуры
6.	Отчетные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4	март	Классные руководители
7.	Психолого-педагогические консультации	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
8.	Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Организационное собрание детских общественных объединений - школьное самоуправление действующих в школе (младшие группы)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом»	1-4	октябрь	Зам. Директора по ВР Советник Совет старшеклассников Классные руководители
3.	Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Школьный конкурс рисунков «Не	1-4	сентябрь	Заместитель директора по

	дразните огонек!»			ВР Классные руководители
2.	Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом-школа-дом	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Рейд «Безопасный переход»	1-4	сентябрь	Администрация Классные руководители
4.	Профилактическая операция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь- октябрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям «Внимание всем!»	1-4	январь	Классные руководители
Модуль «Профорентация»				
1.	Цикл бесед «Путешествие в мир профессий»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3.	Час общения «Профессии в моей семье»	1-4	май	Классные руководители
4.	Финансовые игры «Приключения Робинзона», «Семейный план»	1-4	в течение года	Классные руководители

*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.

Приложение 2

Утверждено
 Директор МКОУ
 «Касторенская СОШ № 2»
 _____ А.Е.Мартынов

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (ФГОС ООО)

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1.	Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ.	5-9	сентябрь-июнь, в начале каждой учебной недели, в дни государственных праздников РФ, особо значимых дат и событий РФ, города, района, школы	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
2.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.24	Заместитель директора по ВР Советник Вожатая Классные руководители
3.	Конкурс видеопоздравлений «Это мой поселок»	5-9	2 неделя	Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить!»	5-9	03.09.24	Советники директора по воспитанию Классные руководители
5.	Мероприятия «Школа безопасности». Профилактика ДДТТ, ПБ, экологической, террористической, информационной безопасности. Тематические беседы.	5-9	4 неделя	Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
6.	Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	5-6	сентябрь	Классные руководители
7.	Оформление уголков ПДД и ППБ.	5-9	сентябрь	Классные руководители
8.	Рейд «Безопасная дорога в школу. Учись переходить дорогу и перекресток» (дежурство у дороги,	5-9	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по УВР

	около школы ЮИД, родители).			Заместитель директора по ВР
9.	Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД».	5-7	1 неделя сентября	Советник Вожатая Классные руководители
10.	Ярмарка детских объединений. Запись в кружки и секции.	5-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Советник
11.	Рейд-акция «Будь в форме».	5-9	2 неделя сентября	Администрация школы Совет старшекласников
12.	Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09.24	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
13.	Конкурс «Осенняя корзинка» ко Дню учителя.	5-9	4 неделя сентября	Вожатая Классные руководители
14.	Акция по сбору макулатуры «Бумага во благо».	5-9	3 неделя сентября	Вожатая Волонтерский отряд «Добро». Классные руководители
15.	Выставка из природных материалов «Осенняя корзинка».	5-9	05.10.24	Советник Вожатая Классные руководители
16.	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	5-9	05.10.24	Советник
17.	День самоуправления.			Классные руководители
18.	Акция «Милосердие», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	1 неделя октября	Советник директора по воспитанию Вожатая Классные руководители
19.	Посвящение в пятиклассники «Ура! Мы - пятиклассники».	5	14.10.23	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	5-9	25.10.24	Библиотекарь Классные руководители
21.	Организация и проведение физкультурно- оздоровительной недели «Спорт нам поможет силы умножить» «Спортивные игры на воздухе».	5-6	3 неделя октября	Учителя физической культуры Классные руководители
22.	Мероприятия, посвящённые Дню отца. Конкурс мини сочинений «Папа и я - неразлучные друзья».	5-7	16.10.24	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы Классные руководители
23.	«Папа в объективе». Фотовыставка.	8-9		Советник

24.	Квест «В гостях у здоровой пищи» ЗОЖ.	5-9	1 неделя ноября	Советник Медицинский работник Классные руководители
25.	Организация художественной экспозиции (инсталляции) в фойе школы, посвященной «Дню народного единства»	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
26.	Беседы, обзор литературы «Во славу Отечества».	5-7		Библиотекарь Классные руководители
27.	«Пою тебе, моя Россия!» - праздничный концерт ко Дню народного единства.	5-7	11.11.24	Заместитель директора по ВР Советник Учитель музыки
28.	Торжественное мероприятие, посвящённое А. Матросову	5-9	21.11.24	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
29.	Фотовыставка «Мамины профессии»	5-9	4 неделя ноября	Советник Классные руководители
30.	Праздничный концерт «Мамам посвящается».	5-9	28.11.24	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник Учитель музыки
31.	Осенняя неделя добра: «Сделаем город чище!» Акция «Собирай крышки - дари любовь»	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители Вожатая
32.	Единый день профилактики: «Здоровым быть модно»	5-9	ноябрь	Медицинский работник Классные руководители
33.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР Советник Учитель музыки Классные руководители
34.	«День Героев Отечества» (9 декабря) Конкурс стихов «Гордость и слава России!»	9	09.12.24	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
35.	Книжная выставка «Основной закон государства» ко дню Конституции.	5-7	12.12.24	Библиотекарь Классные руководители
36.	Информационный час «Конституция - гарант свободы человека и гражданина» Круглый стол «Быть гражданином»	8-9	12.12.24	Учителя истории Классные руководители

37.	Праздничные мероприятия, посвящённые встрече Нового года 2024: - «Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее оформление школы, класса»	5-9	3-4 недели декабря	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
38.		5		
39.	- Конкурс «Новогодняя песня» - Конкурс «Новогодняя перезагрузка» (Творческое представление новогоднего костюма)	6		
40.	- Конкурс «Новогодняя волна - танцуют все!»	7-8		
41.	- Конкурс новогодних видеоклипов «Конфетти до полуночи»	9		
42.	Лыжный кросс «Здравствуй, зимушка-зима!»	5-9	декабрь	Учитель физической культуры Классные руководители
43.	Акция «Каждой птичке - по кормушке»	5-9	декабрь	Классные руководители Вожатая
44.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	5-9	январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
45.	Час общения: Рождественские посиделки «Рождество в истории нашего народа»	5-9	13.01.25	Классные руководители
46.	Фотоколлаж: Семейный поход выходного дня.	5-6	январь	Классные руководители Советник
47.	Рейд-акция «Будь в форме».	5-9	3 неделя января	Администрация школы Совет старшеклассников
48.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда (1944г.) День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.25	Классные руководители
49.	Встречи с ветеранами и участниками военных боевых действий.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
50.	Торжественная линейка, посвящённая 80-летию освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	08.02.25	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
51.	Конкурс рисунка «Есть такая профессия - Родину защищать»	5-6	февраль	Классные руководители Учитель ИЗО
52.	Киноурок: День вывода войск из Афганистана	5-9	15.02.25	Классные руководители
53.	Смотр строя и песни	5-8	февраль	Заместитель директора по ВР

				Учитель физической культуры Классные руководители
54.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	9	февраль	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Учитель физической культуры Классные руководители
55.	Фотоконкурс «Дыхание весны»	5-7	март	Классные руководители
56.	Праздничный концерт «Самым милым и любимым».	5-9	2 неделя марта	Заместитель директора по ВР Советник Учитель музыки
57.	Конкурс «Когда два сердца бьются вместе...»	5-9	март-апрель	Заместитель директора по ВР Учитель музыки. Классные руководители Родители
58.	Выставка-вернисаж «Образ пленительный, образ прекрасный». К международному женскому дню	5-6	2 неделя марта	Советник Классные руководители Учитель ИЗО
59.	Участие в региональном фестивале «Крымская весна»	5-9	2 неделя марта	Педагог-психолог Классные руководители
60.	Веселые старты «Наши мамы - superstar»	5-9	март	Учитель физической культуры Классные руководители
61.	Экооперация: «Из мусорной кучки-классные штучки».	5-9	4 неделя марта	Классные руководители
62.	Встречи с ветеранами, участниками и тружениками тыла Великой Отечественной войны, людьми военных профессий	5-9	апрель	Классные руководители
63.	Школьный кинотеатр. Цикл фильмов об истории космонавтики (просмотр с обсуждением)	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
64.	Подведение итогов конкурса «Когда два сердца бьются вместе.»	5-9	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР Советник Учитель музыки Классные руководители Родители
65.	Старт-линейка Дней экологической	5-9	апрель	

	безопасности. Экологические СУББОТНИКИ по благоустройству школьной территории «Прибери школу, прибери город, прибери планету.. (субботники на территории школы)			Заместитель директора по ВР Классные руководители
66.	Экоакция «Эко МИР» сбор использованных батареек	5-9	1 неделя апреля	Классные руководители Советник Вожатая
67.	Конкурс экологического плаката (рисунка) «Остановим загрязнение города»	5-9	1 неделя апреля	Классные руководители Советник
68.	Акция «Сад памяти»	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
69.	«Универсиада 2023»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры Классные руководители.
70.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	5-9	2 неделя мая	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
71.	«Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия.	5-9	2 неделя мая	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
72.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
73.	Торжественный митинг у памятника, «Бессмертный полк».	Юнармия	май	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
74.	Фестиваль детского творчества «Война. Победа. Память»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители Учитель музыки.
75.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России.		19.05.25	Заместитель директора по ВР Советник Вожатая Классные руководители
76.	Торжественная линейка, посвящённые празднику Последнего звонка.	9	3 неделя мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
77.	Торжественная линейка «Ура! Каникулы!», посвящённая окончанию учебного года.	5-8	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
78.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному	5-8	01.06.25	Заместитель директора по УВР

	Дню защиты детей			Воспитатели школьного лагеря
79.	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Единые классные часы				
1.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09.2024	Классные руководители
2.	Классный час «Устав школы. Правила поведения обучающихся. Права и обязанности»		1 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час «День памяти жертв фашизма»		2 неделя сентября	Классные руководители
4.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»		октябрь	Классные руководители
5.	«Мы - единое целое!», посвященный «Дню народного единства»		08.11.24	Классные руководители
6.	«Толерантность - это язык добрых дел и слов»		16.11.24	Классные руководители
7.	Епанчин Н.К. Жизнь, ставшая легендой»		21.11.24	Классные руководители
8.	Классный час «День героев Отечества»		декабрь	Классные руководители
9.	Классный час «День Конституции». Государственные Символы Российской Федерации		12 декабря	Классные руководители
10.	Классный час «Победа в Сталинградской битве»		январь	Классные руководители
11.	Классный час «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда «Международный день памяти жертв Холокоста»		27.01.25	Классные руководители
12.	Классный час «Их именами названы улицы нашего города» к 81 годовщине освобождения г. Курска		8 февраля	Классные руководители
13.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»		февраль	Классные руководители
14.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»		18.03.25	Классные руководители
15.	Классный час «День Космонавтики»		апрель	Классные руководители
16.	Классный час «День пожарной охраны»		апрель	Классные руководители
17.	Классный час «Победный май»		май	Классные руководители
18.	Классный час «Безопасное лето»		май	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники

	образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)		В течение года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно индивидуальным планам внеурочной деятельности)				
Единое внеурочное занятие				
	«Разговоры о важном»	5-9	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)				
Название темы		Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Русский язык, литература				
1.	Международный день распространения грамотности.	5-9	08.09.24	Учителя-предметники
2.	Международный день родного языка (21 февраля)		21.02.25	Учителя-предметники
3.	«Ларец мудрых мыслей, ребусов, кроссвордов»		февраль	Учителя-предметники
4.	День славянской письменности и культуры		24.05.25	Учителя-предметники
5.	Конкурс сочинений по русскому языку на тему: «Великая Победа!»		май	Учителя-предметники
6.	Литературно-музыкальный салон, посвящённый творчеству М. Цветаевой		февраль	Учителя-предметники
7.	Литературно-музыкальная композиция «Неугасима память поколений»		май	Учителя-предметники
Математика				
8.	Всемирный день математики		15.10.24	Учителя-предметники
9.	Математическая викторина в рамках математической декады		по плану	Учителя-предметники
10.	Математическая регата		апрель	Учителя-предметники
Иностранный язык				
11.	Традиции празднования рождества в разных странах	5-7	декабрь	Учителя-предметники
12.	Великие композиторы западной Европы. Угадай мелодию.		февраль	Учителя-предметники
13.	Предметная неделя. Говорим только на иностранном.		по плану	Учителя-предметники
Биология				
14.	Международный день жестового языка		23.09.24	Учителя-предметники
15.	Международный день глухих		26.09.24	Учителя-предметники
16.	Международный день слепых		13.11.24	Учителя-предметники
17.	Всемирный день иммунитета		01.03.25	Учителя-предметники
18.	Неделя Экологии (Всероссийский День экологических знаний (15 апреля))		апрель	Учителя-предметники
19.	Единые уроки «Всемирный День Земли (22апреля)»		апрель	Учителя-предметники
История. Обществознание.				

20.	День народного единства		04.11.24	Учителя-предметники
21.	День воссоединения Крыма и России.		18.03.25	Учителя-предметники
22.	День Победы советского народа в Великой отечественной войне		09.05.25	Учителя-предметники
23.	Международный день толерантности		16.11.24	Учителя-предметники
24.	Единый урок «Права человека»		10.12.24	Учителя-предметники
25.	День Конституции РФ		12.12.24	Учителя-предметники
26.	День Российской науки		08.02.25	Учителя-предметники
27.	День государственного флага РФ		22.05.25	Учителя-предметники
География				
28.	Подготовка сообщений по теме «Земная кора»		март	Учителя-предметники
29.	Участие в географических конкурсах		в течение года	Учителя-предметники
30.	Заповедники Курской области		апрель	Учителя-предметники
31.	Полезные ископаемые Курской области		май	Учителя-предметники
ОБЖ				
32.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций)		01.09.24	Учителя-предметники
33.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)		01.03.25	Учителя-предметники
34.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)		30.04.25	Учителя-предметники
Изобразительное искусство				
35.	Выставка тематических работ обучающихся к праздникам, знаменательным датам и событиям	5-8	в течение года	Учителя-предметники
35.	Изготовление поделок из природного материала		в течение года	Учителя-предметники
37.	Участие в конкурсах различного уровня		в течение года	Учителя-предметники
Музыка				
38.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-7	21.-27.03.25	Учителя-предметники
39.	Подготовка проектов по теме: «Курск музыкальный»		ноябрь	Учителя-предметники
40.	Участие в праздничных концертах и конкурсах. Смотрах художественной самодеятельности различного уровня		в течение года	Учителя-предметники
41.	Подготовка литературно музыкальных композиций в соответствии с календарём памятных событий		в течение года	Учителя-предметники
Технология				
42.	Выставки работ обучающихся к праздникам.	5-7	в течение года	Учителя-предметники
43.	Конкурс поделок из природного материала		в течение года	Учителя-предметники
44.	Весенняя неделя добра: изготовление кормушек для птиц.		декабрь	Учителя-предметники
45.	Трудовые десанты по благоустройству и уборке школы и пришкольных территорий.		по необходимости	Учителя-предметники
Физическая культура				

46.	Организация и проведения спортивных эстафет, состязаний и т.д.	5-9	в течение года	Учителя-предметники
47.	«День здоровья»		осень	Учителя-предметники
48.	Лыжный кросс		зима	Учителя-предметники
49.	Смотр строя и песни		февраль	Учителя-предметники
50.	Весёлые старты		март	Учителя-предметники
51.	Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся		в течение года	Учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями» (согласно плана работы школы и индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1.	Собрание родителей учащихся	5-9	август-сентябрь	Классные руководители
2.	Открытая среда: день индивидуальных офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями	5-9	в течение года	Классные руководители
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-9	каждую четверть	Классные руководители
4.	Регулярные родительские собрания «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребенку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
5.	Спортивное мероприятие «Папа, мама и я - спортивная семья!»	5-9	май	Классные руководители Учитель физической культуры
6.	Отчетные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	5-9	март	Классные руководители
7.	Психолого-педагогические консультации	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Модуль «Предметно - пространственная среда»				
1.	Оформление информационных стендов, плакатов, сменяемых композиций с отражением важной информации по направлениям работы школы и образовательному и воспитательному маршруту обучающихся	5-9	в течение года	Администрация школы
2.	Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, фойе, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов, кабинетов, пришкольной территории) к праздникам, значимым событиям, мероприятиям различной направленности		в течение года	Администрация школы Вожатая Учителя - предметники Классные руководители
3.	Создание сменяемых тематических выставок, инсталляций: книг, рисунков, творческих работ, поделок из природного материала, фотографий и т.д., к значимым датам, праздникам, событиям,		в течение года	Советник Вожатая Учителя - предметники Классные руководители

	церемониям, торжественным линейкам, конференциям и т.д.			
4.	Благоустройство классных кабинетов		в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.	Облагораживание, озеленение пришкольной территории. Уход за посаженными деревьями, поддержание насаждений сада Памяти		в течение года	Заместитель директора по директору по ВР Советник Классные руководители
Модуль «Самоуправление» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, Совета старшекласников)				
1.	Организация дежурства по школе	5-9	в течение года	Классные руководители
2.	Организация дежурства по классу		в течение года	Актив класса
3.	Совет Актива Совета старшекласников.		1 раз в месяц	Советник по воспитанию
4.	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях		по плану РДДМ	Советник по воспитанию Совет страшекласников
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы ДО школы)				
1.	Организационное собрание детских общественных объединений - школьное самоуправление действующих в школе	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник Совет старшекласников, Классные руководители
3.	Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	в течение учебного года	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей		в течение учебного года	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители

	тематической направленности			
Модуль «Школьные медиа» (согласно планам работы ДООП)				
1.	Подготовка радиолинеек, новостных выпусков	5-9	сентябрь - май	Руководитель медиацентра Вожатая
2.	Фоторепортажи с школьных мероприятий		сентябрь -май	
3.	Подготовка ведущих школьных мероприятий		сентябрь -май	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно планам работы классных руководителей и социальных партнёров)				
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно общешкольного плана и планам работы классных руководителей)				
1.	Школьный конкурс рисунков «Не дразните огонек!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
2.	Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом-школа-дом		в течение года	
3.	Рейд «Безопасный переход»		сентябрь	Администрация Классные руководители
4.	Профилактическая операция «Внимание, дети!»		сентябрь-октябрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год»		декабрь	Классные руководители
6.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям «Внимание всем!»		по плану	Классные руководители
Модуль «Профориентация» (согласно плану профориентационной работы)				
1.	Оформление стендов по профориентации обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Координирование работы педагогического коллектива по профориентации		В течение года	Классные руководители
3.	Профориентационные классные часы		Один раз в месяц	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом		по необходимости	Администрация школы.
5.	Оформление рубрики «Профориентация» в классном уголке		сентябрь	Классные руководители
6.	Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся. Исследование готовности обучающихся к выбору профессии		в течение года	Классные руководители.
7.	Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профессиональные пробы, мастер-классы, посещение кружка, технопарка и т.д.)		в течение года	Педагог-психолог Классные руководители.
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся		в течение года	Классные руководители
9.	Игра «Профессия на букву...		октябрь	Педагог-психолог

				.Классные руководители.
10.	Организация экскурсий на предприятия, в учреждения, организации города Курска		в течение года	Администрация школы Классные руководители
11.	Игра «Кто есть кто?»		ноябрь	Советник
12.	Участие в работе Всероссийских профорientационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Навигатум»		в течение года	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
13.	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в выборе профессии»		январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14.	Лекторий для родителей «Что такое «навыки XXI века»»		февраль	Педагог-психолог Классные руководители
15.	Экскурсии на работу к родителям		в течение года	Администрация. Классные руководители
16.	Квест «Лидеры будущих изменений»		май	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители

*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.

Приложение 3

Утверждено
МКОУ «Касторенская СОШ № 2»

Мартынов А.Е.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (ФГОС СОО)

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1.	Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ.	10-11	сентябрь-июнь, в начале каждой учебной недели, в дни государственных праздников РФ, особо значимых дат и событий РФ, города, района, школы	Заместитель директора по ВР Советник Классные руководители
2.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»		01.09.24	Заместитель директора по ВР Советник Вожатая Классные руководители
3.	Конкурс видеопоздравлений «Это мой город», посвященный Дню города.		2 неделя	Советник
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить!»		03.09.24	Советники директора по воспитанию Советник Классные руководители
5.	Мероприятия «Школа безопасности». Профилактика ДДТТ, ПБ. Тематические беседы.		4 неделя	Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
6.	Мероприятия «Школа безопасности: экологической, террористической, информационной безопасности».		сентябрь	Классные руководители
7.	Оформление уголков ПДД и ППБ.		сентябрь	Классные руководители
8.	Рейд «Безопасная дорога в школу. Учись переходить дорогу и перекресток» (дежурство у дороги, около школы ЮИД, родители).		сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по УВР Советник Заместитель директора по ВР

9.	Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД».		1 неделя сентября	Советник Вожатая Классные руководители
10.	Ярмарка детских объединений. Запись в кружки и секции.		1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
11.	Рейд-акция «Будь в форме».		2 неделя сентября	Администрация школы Совет старшеклассников
12.	Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности.		08.09.24	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
13.	Конкурс «Осенняя корзинка» ко Дню учителя.		4 неделя сентября	Советник Вожатая Классные руководители
14.	Акция по сбору макулатуры «Бумага во благо».		3 неделя сентября	Вожатая Волонтерский отряд «Добро». Классные руководители
15.	Выставка из природных материалов «Осенняя корзинка».		05.10.24	Советник Вожатые Классные руководители
16.	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»		05.10.24	Заместитель директора по ВР
17.	День самоуправления.			Классные руководители
18.	Акция «Милосердие», посвященная Международному дню пожилых людей.		1 неделя октября	Советники директора по воспитанию Вожатая Классные руководители
19.	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.		25.10.24	Библиотекарь Классные руководители
20.	«Папа в объективе». Фотовыставка.		16.10.24	Советник Классные руководители
21.	Квест «В гостях у здоровой пищи» ЗОЖ.		1 неделя ноября	Медицинский работник Классные руководители
22.	Организация художественной экспозиции (инсталляции) в фойе школы, посвященной «Дню народного единства»		2 неделя ноября	Классные руководители
23.	«Пою тебе, моя Россия!» - праздничный концерт ко Дню народного единства.		11.11.24	Заместитель директора по ВР Учитель музыки

24.	Торжественное мероприятие, посвящённое А. Матросову
25.	Праздничный концерт «Мамам посвящается».
26.	Осенняя неделя добра: «Сделаем город чище!» Акция «Собирай крышки - дари любовь»
27.	Единый день профилактики: «Здоровым быть модно»
28.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»
29.	«День Героев Отечества» (9 декабря) Конкурс стихов «Гордость и слава России!»
30.	Информационный час «Конституция - гарант свободы человека и гражданина» Круглый стол «Быть гражданином»
31.	Праздничные мероприятия, посвящённые встрече Нового года 2024: «Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее оформление школы, класса»
32.	Конкурс новогодних видеоклипов «Конфетти до полуночи»
33.	Акция «Каждой птичке по кормушке»
34.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»
35.	Час общения: Рождественские посиделки «Рождество в истории нашего народа»
36.	Рейд-акция «Будь в форме».
37.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная

21.11.24	Заместитель директора по ВР Советник Вожатая Классные руководители
28.11.24	Классные руководители Заместитель директора по ВР Учитель музыки
3 неделя ноября	Классные руководители Вожатая
ноябрь	Медицинский работник Классные руководители
декабрь	Заместитель директора по ВР Советник Учитель музыки Классные руководители
09.12.24	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12.12.24	Учителя истории Классные руководители
3-4 недели декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
декабрь	Классные руководители Вожатая
январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
13.01.25	Классные руководители
3 неделя января	Администрация школы Совет старшеклассников
27.01.25	Классные руководители

полному освобождению
Ленинграда (1944г.)
День памяти жертв Холокоста

38.	Встречи с ветеранами и участниками военных боевых действий.
39.	Торжественная линейка, посвящённая 81-летию освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков.
40.	Киноурок: День вывода войск из Афганистана
41.	Военно-патриотическая игра «Зарница»
42.	Фотоконкурс «Дыхание весны»
43.	Праздничный концерт «Самым милым и любимым».
44.	Конкурс «Когда два сердца бьются вместе...»
45.	Выставка-вернисаж «Образ пленительный, образ прекрасный». К международному женскому дню

46.	Участие в региональном фестивале «Крымская весна»
47.	Экооперация: «Из мусорной кучки-классные штучки».
48.	Встречи с ветеранами, участниками и тружениками тыла Великой Отечественной войны, людьми военных профессий
49.	Школьный кинотеатр. Цикл фильмов об истории

февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
08.02.25	Заместитель директора по ВР Классные руководители
15.02.25	Классные руководители
февраль	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР учитель физической культуры Классные руководители
март	Классные руководители
2 неделя марта	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
март-апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Родители
2 неделя марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
2 неделя марта	Классные руководители
4 неделя марта	Классные руководители
апрель	Классные руководители
2 неделя апреля	Классные руководители космонавтики (просмотр с обсуждением)

50.	Подведение итогов конкурса «Когда два сердца бьются вместе...»
51.	Старт-линейка Дней экологической безопасности. Экологические СУББОТНИКИ по благоустройству школьной территории «Прибери школу, прибери город, прибери планету.» (субботники на территории школы)
52.	Экоакция «Эко МИР» сбор использованных батареек
53.	Конкурс экологического плаката (рисунка) «Остановим загрязнение города»
54.	Акция «Сад памяти»
55.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.
56.	«Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия.
57.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
58.	Торжественный митинг у памятника, «Бессмертный полк».
59.	Фестиваль детского творчества «Война. Победа. Память»
60.	Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России.
4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители Родители
апрель	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по

Классные руководители

1 неделя апреля	Классные руководители Вожатая
1 неделя апреля	Классные руководители
4 неделя апреля	Классные руководители
2 неделя мая	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
2 неделя мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
май	«Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия.
май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель музыки.
19.05.25	Заместитель директора по ВР Вожатая Классные руководители

61.	Торжественная линейка, посвящённые празднику Последнего звонка.	3 неделя мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
62.	Торжественная церемония вручения аттестатов.	июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Единые классные часы

1.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	03.09.2024	Классные руководители
2.	Классный час «Устав школы. Правила поведения обучающихся. Права и обязанности»		1 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час «День памяти жертв фашизма»		2 неделя сентября	Классные руководители
4.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»		октябрь	Классные руководители
5.	«Мы - единое целое!», посвященный «Дню народного единства»		08.11.24	Классные руководители
6.	«Толерантность - это язык добрых дел и слов»		16.11.24	Классные руководители
7.	«М.В. Овсянников. Жизнь, ставшая легендой»		21.11.24	Классные руководители
8.	Классный час «День героев Отечества»		декабрь	Классные руководители
9.	Классный час «День Конституции». Государственные Символы Российской Федерации		12 декабря	Классные руководители
10.	Классный час «Победа в Сталинградской битве»		январь	Классные руководители
11.	Классный час «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда «Международный день памяти жертв Холокоста»		27.01.25	Классные руководители
12.	Классный час «Их именами названы улицы нашего города» к 81 годовщине освобождения г. Курска		8 февраля	Классные руководители
13.	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»		февраль	Классные руководители
14.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»		18.03.25	Классные руководители
15.	Классный час «День Космонавтики»		апрель	Классные руководители
16.	Классный час «День пожарной охраны»		апрель	Классные руководители
17.	Классный час «Победный май»		май	Классные руководители
18.	Классный час «Безопасное лето»		май	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)		В течение года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно индивидуальным планам внеурочной деятельности)				
Единое внеурочное занятие				
	«Разговоры о важном»	10-11	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)				
Название темы		Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Русский язык, литература				
1.	Международный день распространения грамотности.	10-11	08.09.24	Учителя-предметники
2.	Международный день родного языка (21 февраля)		21.02.25	Учителя-предметники
3.	«Ларец мудрых мыслей, ребусов, кроссвордов»		февраль	Учителя-предметники
4.	День славянской письменности и культуры		24.05.25	Учителя-предметники
5.	Конкурс сочинений по русскому языку на тему: «Великая победа!»		май	Учителя-предметники
6.	Литературно-музыкальный салон, посвящённый творчеству М. Цветаевой		февраль	Учителя-предметники
7.	Литературно-музыкальная композиция «Неугасима память поколений»		май	Учителя-предметники
Математика				
8.	Всемирный день математики	10-11	15.10.24	Учителя-предметники
9.	Математическая викторина в рамках математической декады		по плану	Учителя-предметники
10.	Математическая регата		апрель	Учителя-предметники
Иностранный язык				
11.	Традиции празднования рождества в разных странах	10-11	декабрь	Учителя-предметники
12.	Великие композиторы западной Европы. Угадай мелодию.		февраль	Учителя-предметники
13.	Предметная неделя. Говорим только на иностранном.		по плану	Учителя-предметники
Биология				
14.	Международный день жестового языка	10-11	23.09.24	Учителя-предметники
15.	Международный день глухих		26.09.24	Учителя-предметники
16.	Международный день слепых		13.11.24	Учителя-предметники
17.	Всемирный день иммунитета		01.03.25	Учителя-предметники
18.	Неделя Экологии (Всероссийский День экологических знаний (15		апрель	Учителя-предметники

	апреля)			
19.	Единые уроки «Всемирный День Земли (22апреля)»		апрель	Учителя-предметники
История. Обществознание.				
20.	День народного единства	10-11	04.11.24	Учителя-предметники
21.	День воссоединения Крыма и России.		18.03.25	Учителя-предметники
22.	День Победы советского народа в Великой отечественной войне		09.05.25	Учителя-предметники
23.	Международный день толерантности		16.11.24	Учителя-предметники
24.	Единый урок «Права человека»		10.12.24	Учителя-предметники
25.	День Конституции РФ		12.12.24	Учителя-предметники
26.	День Российской науки		08.02.25	Учителя-предметники
27.	День государственного флага РФ		22.05.25	Учителя-предметники
28.	Подготовка сообщений по теме «Земная кора»		март	Учителя-предметники
29.	Участие в географических конкурсах		в течение года	Учителя-предметники
30.	Заповедники Курской области		апрель	Учителя-предметники
31.	Полезные ископаемые Курской области		май	Учителя-предметники
ОБЖ				
32.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09.24	Учителя-предметники
33.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)		01.03.25	Учителя-предметники
34.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)		30.04.25	Учителя-предметники
Физическая культура				
35.	Организация и проведение спортивных эстафет, состязаний и т.д.	10-11	в течение года	Учителя-предметники
36.	«День здоровья»		осень	Учителя-предметники
37.	Лыжный кросс		зима	Учителя-предметники
38.	Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся		в течение года	Учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями» (согласно планам работы школы и классных руководителей)				
1.	Собрание родителей учащихся	10-11	август-сентябрь	Классные руководители
2.	Открытая среда: день индивидуальных онлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями		в течение года	Классные руководители
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета и		каждую четверть	Классные руководители

	Управляющего Совета школы			
4.	Регулярные родительские собрания «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребенку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;		в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
5.	Спортивное мероприятие «Папа, мама и я - спортивная семья!»		май	Классные руководители Учитель физической культуры
6.	Отчетные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)		март	Классные руководители
7.	Психолого-педагогические консультации		в течение года	Педагог-психолог
Модуль «Предметно - пространственная среда»				
1.	Оформление информационных стендов, плакатов, сменяемых композиций с отражением важной информации по направлениям работы школы и образовательному и воспитательному маршруту обучающихся	10-11	в течение года	Администрация школы
2.	Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, фойе, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов, кабинетов, пришкольной территории) к праздникам, значимым событиям, мероприятиям различной направленности		в течение года	Администрация школы Вожатая Учителя - предметники Классные руководители
3.	Создание сменяемых тематических выставок, инсталляций: книг, рисунков, творческих работ, поделок из природного материала, фотографий и т.д., к значимым датам, праздникам, событиям, церемониям, торжественным линейкам, конференциям и т.д.		в течение года	Вожатая Учителя - предметники Классные руководители
4.	Благоустройство классных кабинетов		в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.	Облагораживание, озеленение пришкольной территории. Уход за посаженными деревьями, поддержание насаждений сада Памяти		в течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление» (согласно планам работы классных руководителей, Совета старшеклассников)				
1.	Организация дежурства по школе	10-11	в течение года	Классные руководители
2.	Организация дежурства по классу		в течение года	Актив класса
3.	Совет Актива Совета		1 раз в месяц	Советник по воспитанию

	старшекласников.			
4.	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях		по плану РДДМ	Советник по воспитанию Совет старшеклассников
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы ДОО школы)				
1.	Организационное собрание детских общественных объединений - школьное самоуправление действующих в школе	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом»		октябрь	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников, Классные руководители
3.	Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	в течение учебного года	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности		в течение учебного года	Администрация Советник по воспитанию Классные руководители
Модуль «Школьные медиа» (согласно планам работы ДООП «Агенты СМИТ», «Школьная волна 58 FM)				
1.	Подготовка радиолинеек, новостных выпусков	10-11	сентябрь - май	Руководитель медиacentра Педагоги-организаторы Вожатая
2.	Фоторепортажи с школьных мероприятий		сентябрь - май	
3.	Подготовка ведущих школьных мероприятий		сентябрь - май	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». (согласно планам работы классных руководителей и социальных партнёров)				
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно общешкольного плана и планам работы классных руководителей)				
1.	Школьный конкурс рисунков «Не дразните огонек!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

2.	Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом-школа-дом		в течение года	Классные руководители
3.	Рейд «Безопасный переход»		сентябрь	Администрация Классные руководители
4.	Профилактическая операция «Внимание, дети!»		сентябрь-октябрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год»		декабрь	Классные руководители
6.	Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям «Внимание всем!»		по плану	Классные руководители
Модуль «Профориентация» (согласно плана профориентационной работы)				
1.	Оформление стендов по профориентации обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Координирование работы педагогического коллектива по профориентации		В течение года	Классные руководители
3.	Профориентационные классные часы		Один раз в месяц	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом		по необходимости	Администрация школы.
5.	Оформление рубрики «Профориентация» в классном уголке		сентябрь	Классные руководители
6.	Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся. Исследование готовности обучающихся к выбору профессии		в течение года	Классные руководители.
7.	Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профессиональные пробы, мастер-классы, посещение кружка, технопарка и т.д.)		в течение года	Педагог-психолог Классные руководители.
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся		в течение года	Классные руководители
9.	Игра «Профессия на букву...		октябрь	Педагог-психолог Классные руководители.
10.	Организация экскурсий на предприятия, в учреждения, организации города Курска		в течение года	Администрация школы Классные руководители
11.	Игра «Кто есть кто?»		ноябрь	Педагог- психолог
12.	Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Навигатум»		в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13.	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в выборе профессии»		январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14.	Лекторий для родителей «Что такое «навыки XXI века»»		февраль	Педагог-психолог Классные руководители
15.	Экскурсии на работу к родителям		в течение года	Администрация. Классные руководители
16.	Квест «Лидеры будущих изменений»		май	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог

_____ | _____ | _____ | _____ | Классные руководители
*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.