

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №2»
Касторенского района Курской области**

4«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании МО учителей биологии, химии, географии Протокол №_1__ от «_29_» ____08____ 2024 г. Руководитель МО _____ С.В.Солодилов	Заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе _____ Мартынова С.И. «_30_» ____08____ 2024 г.	Директор МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №2» _приказ 84_____А.Е.Мартынов «_02_» __09_____ 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности в 5 классе
Практическая география**

Учитель: Сурай Елена Анатольевна

2024 – 2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа. Сведения о программе (примерной/типовой или авторской):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 № 1577 (ФГОС основного общего образования)..

2. Назначение программы

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности по географии, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

3. Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Актуальность данной программы внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по географии; способствует интеграции предметных и метапредметных умений школьников младшего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные учебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрисубъектных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная цель программы через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов и практических заданий.

Задачи:-*Образовательные/учебные:*

- развитие познавательной активности и интереса к предмету направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции;
- развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
- умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия.

Развивающие:

- создать условий для расширения кругозора развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности,
- развивать систему личностных УУД через исследование природы;
- мотивация учащихся к поисковой исследовательской и проектной деятельности;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- освоение различных форм исследования (конспектирование источников, описания, анализа, сравнения, обобщения результатов);
- освоение различных форм географического исследования (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, вычисление)

Воспитательные:

- развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развитие дискуссионной культуры;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

5. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Программа предназначена для обучающихся 10-11 лет (5 класс).

6. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 34 часов в год(1 час в неделю) с возможностью использования ее каждый год, наращивая глубину и сложность учебных проектов и заданий.

7. Формы и методы работы

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, занятия с элементами творческой лаборатории, групповые, парные и индивидуальные формы работы. Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение

творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края. Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения. Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
--------------------------	---------------------------	--------------------------

<p>-ценностные ориентации детей раннего подросткового возраста основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей</p>	<p>-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p> <p>-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p> <p>-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>-Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p>овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.</p> <p>формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с</p>
--	---	--

<p>стране; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>	<p>(таблицу в текст и пр.). -Вычитывать все уровни текстовой информации. -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. -Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>помощью технических средств и информационных технологий.</p>
--	--	---

1. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности курса:

1. индивидуальное и групповое моделирование и конструирование;
2. анализ источников информации;
3. подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли учёного географа, занимающегося различными направлениями географии.

Вводное занятие. Что такое география? Методы географических исследований. Географические профессии.

Географ – астроном. 2 часа. Земля-часть Солнечной системы. Приплюснутый шар. Построение модели Земли. Местное время, часовые пояса, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета.

Географ-геодезист. 1 час. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы (создание модели). Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов местности по описанию.

Проект «Сказочная карта Европы».

Географ-библиограф. 2 часа. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей. Фотоальбом-справочник.

Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закрывания». **Визитные карточки** «Великие географические открытия». Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. **Мини-проект** «Визитные карточки материков и удивительных мест планеты».

Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте. Происхождение названий в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Географ - следопыт. Ориентирование на местности. Приметы. Изготовление модели компаса.

Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».

Географ-сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера. Создание модели вулкана.

Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт, доказывающий наличие атмосферного давления. Ветер. Роза ветров. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке». Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Опыт «100% влажность воздуха». Свойства и состав воздуха в разных частях Земли. Мини-проект «Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой». Составление климатограмм.

Географ-гидролог. Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке». Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли».

Географ –Биолог. Обитатели Земли. Диковинки растительного и животного мира. Растения у нас в доме.

Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.

Географ – Экотурист. Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. Разработка памятки «Правила поведения в природе».

Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.

Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия».

Тематическое планирование

№	Наименование	Ко	Перечень УУД, которые развивает прохождение
---	--------------	----	---

п/п	раздела	л- во час ов	данного раздела программы
1.	Вводное занятие.	1	-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2.	Географ – астроном	2	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений, -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, -Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
3.	Географ- геодезист.	1	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, -Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
4.	Географ – библиограф.	2	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
5.	Географ- путешественник- первооткрыватель.	2	-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
6.	Географ – топонимист	2	-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели,

			-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
7.	Географ-следопыт.	2	-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
8.	Географ – геолог.	2	-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
9.	Географ-сейсмолог.	2	-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
10.	Географ-метеоролог.	6	-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. -Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
11.	Географ-гидролог.	4	-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
12.	Географ –Биолог.	2	- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), -Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность
13.	Фенолог-наблюдатель	1	-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки, -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
14.	Географ – Экотурист	2	-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; -Осуществлять сравнение, классификацию,

			самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
15.	Географ-этнограф.	1	-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
16.	Повторение	2	-умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.
2. Акимушкин И.И. Причуды природы.-М.:Мысль,1981г.
3. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
4. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
5. Рычагов Г. И. и др.. Мир географии: География и географы.-М.:Мысль,1984
6. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.
7. Книга экспериментов. Просто о сложном/пер. с итальянского И.Гурьянова-М.:Эксмо, 2012
8. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/И.Е.Гусев-Москва:АСТ,2013
9. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geograf>
10. География: Все для учителя географии
11. Сайт:<http://geo.1september.ru>
12. <https://www.geoguessr.com/>
13. www.maps.google.com — масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
14. <http://www.klimadiagramme.de/> — климатограммы по метеостанциям всех континентов мира.
15. <https://www.gismeteo.ru/> — прогнозы погоды и синоптические карты.
16. <https://space.jpl.nasa.gov/> — космические снимки из базы Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие. Наука география. Методы географических исследований.	
2.	Географ – астроном. Земля-часть Солнечной системы.	
3.	Географ – астроном. Приплюснутый шар. Построение модели Земли	
4.	Географ-геодезист. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы.	
5.	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	
6.	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	
7.	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закрытия»	
8.	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические «закрытия»	
9.	Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте.	
10.	Географ – топонимист. Имена на карте.	
11.	Географ-следопыт. Ориентирование на местности. Приметы.	
12.	Географ-следопыт. Изготовление модели компаса.	
13.	Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит.	
14.	Географ – геолог. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».	
15.	Географ-сейсмолог. Создание модели вулкана.	
16.	Географ-сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера.	
17.	Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт	
18.	Географ-метеоролог. Ветер. Роза ветров.	
19.	Географ-метеоролог. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке».	
20.	Географ-метеоролог. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Изготовление простейших приборов для метеостанции	
21.	Географ-метеоролог. Опыт «100% влажность воздуха»	
22.	Географ-метеоролог. Непростой воздух. Свойства и состав воздуха в разных частях Земли	
23.	Географ-гидролог. Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды.	
24.	Географ-гидролог. Путешествие капельки. Испарение воды	
25.	Географ-гидролог. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке».	
26.	Географ-гидролог. Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли»	
27.	Географ –Биолог. Диковинки растительного и животного мира.	
28.	Географ –Биолог. Растения у нас в доме.	
29.	Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.	
30.	Географ – Экотурист. Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. (видеоэкскурсия)	

31.	Географ – Экотурист. Разработка памятки «Правила поведения в природе»	
32.	Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.	
33.	Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия»	
34.	Подведение итогов. Заключительное занятие.	

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
1. Мой адрес во Вселенной	Творческая работа «Паспорт жителя планеты Земля»
2. «Вместе весело шагать по просторам...»	Составление плана – схемы туристического маршрута по России
3. Без секрета со всего света	Презентации по странам мира
4. Древний звездочёт и ночное небо	Модель солнечной системы. История планеты
5. Камень моего дня рождения	Творческая работа, моно –проект, фотогазета
6. Наш «Экодом»	-Составление кроссвордов о природе -памятка «правила поведения в природе»
7. Что и как мы будем измерять?	-Составление климатограммы Санкт-Петербурга -«роза ветров»
8. Земля – планета круглая?!	-Карта – схема путешествия Фернана Магеллана. -Модель земли.
9. Найди клад по карте	Поиск клада по географическим координатам
10. Загляни в царство Тьмы	Модель строения Земли. Модель вулкана
11. Почему небо голубое, солнце жёлтое?	Знакомство с атмосферой. Стендовый доклад.
12. Путешествие капельки воды	Мировой круговорот воды в природе. Создание сказки.
13. Откуда родом комнатные растения.	Постер-карта. Буклет
14. Мое путешествие.	Книга путешествий. Буклет
15. «Сказочная карта Европы»	Карта – схема
16. Визитная карточка материка	Фото-альбом
17. Растения у нас в доме	Плакат, постер,
18. Приметы погоды.	Календарь погоды

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:

- альбом, паспорт
- газета, плакат, агитационный листок
- журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
- коллаж, справочник
- коллекция стенгазета
- макет, сценарий праздника, игры
- модель, учебное пособие
- наглядные пособия, фотоальбом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Касторенская средняя общеобразовательная школа №2»

Касторенского района Курской области

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе _____ Мартынова С.И. « 30 __ » __ 08 _____ 2024г.	Директор МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №2» _____ А.Е.Мартынов Приказ №84 « _02_ » _____ 09 _____ 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности в 9 классе
«Разговоры о важном»**

Учитель: Сурай Елена Анатольевна

2024 – 2025 учебный год.