

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа № 2»
Касторенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей биологии,
географии и химии
Протокол № 1
от «29»08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____/С.И.Мартынова/
«30»08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Касторенская СОШ
№2» _____/А.Е.
Мартынов/
«02» 09. 2024г.
Приказ №87

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Увлекательная ботаника»
6 класс
(с использованием ресурсов
образовательного центра «Точка роста»)**

Учитель биологии
Солодилов Сергей Васильевич

Касторное 2024 год

I. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность «Увлекательная ботаника» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуга учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальных особенностей ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и локальными актами образовательной организации.

Основная цель: всестороннее развитие познавательного интереса и организация досуга учащихся 6 классов; повышение качества биологического образования, углубление и расширение знаний и умений по биологии, развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся, работы с дополнительной литературой.

Задачи:

- ✓ *образовательная:* расширение кругозора, повышение интереса к предмету "биология", популяризация интеллектуального творчества; формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ними;
- ✓ *развивающая:* развитие логического мышления; умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; пропагандирование культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения; формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.
- ✓ *воспитательная:* формирование научного мировоззрения, развитие навыков коллективной и самостоятельной индивидуальной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Метапредметные связи

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические (экскурсии, лабораторные и практические работы). Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержании деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: практические работы, экскурсия, беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Место данного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время. В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная ботаника» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

II. Содержание учебного материала внеурочной деятельности

"Занимательная ботаника"

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение (1 час)

Вводное занятие. Инструктаж.

Клеточное строение растений (2 часа)

Увеличительные приборы. Работа с микроскопом. Приготовление временных препаратов. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Морфология и анатомия растений (6 часов)

Сезонные изменения в жизни растений. Изучение строения органов цветкового растения. Конкурс "Моделирование органов цветковых растений". Карточные игры.

Основные процессы жизнедеятельности растений (5 часов)

Минеральное питание растений, передвижение воды и растворённых в ней минеральных веществ по растению. Воздушное питание растений - фотосинтез. Условия протекания фотосинтеза, его глобальное значение. Дыхание и обмен веществ у растений. Вегетативное размножение растений. Решение биологических задач.

Многообразие растений (7 часов)

Низшие растения. Биологические особенности водорослей. Мхи, папоротники, хвощи и плауны Смоленской области. Их использование. Общая характеристика голосеменных растений. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека. Общая характеристика покрытосеменных растений. Особенности строения органов двудольных и однодольных растений. Игра "Двадцать вопросов".

Экология растений. Флористическое деление суши (3 часа)

Жизненные формы растений. Экологические группы растений по отношению к влаге, свету. Приспособления растений к различной среде обитания. Флористическое деление суши.

Растения, грибы и человек (9 часов)

Круглый стол "Легенды о цветах". Важнейшие сельскохозяйственные культуры и их значение для человека. Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур. Редкие и охраняемые виды растений Смоленской области, меры по их охране. Лекарственные растения Смоленской области и их использование. Декоративные растения и их выращивание. Эти удивительные растения и грибы. Викторина.

III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение слушать и вступать в диалог;
- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих знаний и умений:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений грибов и лишайников) и процессов, характерных для живых организмов;
- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- осуществление классификации биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов;
- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявления приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Учащиеся узнают и вспомнят:

- особенности строения органов цветкового растения, клеточное строение растений, части растительной клетки, ткани;
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание,
- испарение воды, передвижение веществ;
- способы размножения растений (семенами и вегетативными органами), рост и развитие растений;
- взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;
- элементарные сведения о виде, роде, семействе, классе, отделе, типе;
- главные признаки классов и семейств цветковых растений,
- основные виды местных сельскохозяйственных, декоративных и лекарственных растений;
- признаки усложнения строения растений изученных групп;
- значение растений в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- редкие и исчезающие виды растений местной флоры;
- мероприятия по охране и рациональному использованию растений.

Учащиеся научатся:

- распознавать органы цветкового растения;
- определять растения с помощью определителя;
- применять знания по биологии для выращивания сельскохозяйственных и декоративных культур;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять результаты наблюдений;
- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы.

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	ЦОР
Введение (1 час)			
1.	Вводное занятие. Инструктаж	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
Клеточное строение растений (2 часа)			
2.	Увеличительные приборы. Работа с микроскопом	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
3.	Приготовление временных препаратов. Строение клеток кожицы чешуи лука	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
Морфология и анатомия растений (6 часов)			
4.	Сезонные изменения в жизни растений	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
5.	Изучение органов цветкового растения	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
6.	Изучение органов цветкового растения	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
7.	Конкурс "Моделирование органов цветковых растений "	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
8.	Конкурс "Моделирование органов цветковых растений "		https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
9.	Карточные игры	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
Основные процессы жизнедеятельности растений (5 часов)			
10.	Минеральное питание растений. Опыт "Корневое давление"	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
11.	Воздушное питание растений - фотосинтез	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
12.	Дыхание растений	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
13.	Вегетативное размножение растений	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
14.	Решение проблемных задач	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
Многообразие растений (7 часов)			
15.	Многообразие водорослей	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
16.	Мхи и папоротники Смоленской области	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
17.	Особенности строения хвощей и плаунов. Их использование в практической деятельности человека	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
18.	Голосеменные растения Смоленской области. Их строение и значение	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
19.	Покрытосеменные растения	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
20.	Двудольные и однодольные растения	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
21.	Игра "Двадцать вопросов"	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
Экология растений. Флористическое деление суши (3 часа)			

22.	Жизненные формы растений	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
23.	Приспособления растений к различной среде обитания	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
24.	Флористическое деление суши	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
Растения и человек (9 часов)			
25.	Круглый стол "Легенды о цветах"	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
26.	Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
27.	Редкие и охраняемые виды растений Смоленской области	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
28.	Эти удивительные растения	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
29.	Викторина	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
30.	Лекарственные растения	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
31.	Азбука лекарственных растений Смоленской области	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
32.	Декоративные растения и особенности их выращивания		https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
33.	Подведение итогов	1	https://biosferakmv.ru/edu/online-botany
34.	Резервное время (1 час)		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Календарные сроки
1.	Вводное занятие. Инструктаж	1	
2.	Увеличительные приборы. Работа с микроскопом	1	
3.	Приготовление временных препаратов. Строение клеток кожицы чешуи лука	1	
4.	Сезонные изменения в жизни растений	1	
5.	Изучение органов цветкового растения	1	
6.	Изучение органов цветкового растения	1	
7.	Конкурс "Моделирование органов цветковых растений "	1	
8.	Конкурс "Моделирование органов цветковых растений "	1	
9.	Карточные игры	1	
10.	Минеральное питание растений. Опыт "Корневое давление"	1	
11.	Воздушное питание растений - фотосинтез	1	
12.	Дыхание растений	1	
13.	Вегетативное размножение растений	1	
14.	Решение проблемных задач	1	
15.	Многообразие водорослей	1	
16.	Мхи и папоротники Смоленской области	1	
17.	Особенности строения хвощей и плаунов. Их использование в практической деятельности человека	1	
18.	Голосеменные растения Смоленской области. Их строение и значение	1	
19.	Покрытосеменные растения	1	
20.	Двудольные и однодольные растения	1	
21.	Игра "Двадцать вопросов"	1	
22.	Жизненные формы растений	1	
23.	Приспособления растений к различной среде обитания	1	
24.	Флористическое деление суши	1	
25.	Круглый стол "Легенды о цветах"	1	
26.	Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур	1	
27.	Редкие и охраняемые виды растений Смоленской области	1	
28.	Эти удивительные растения	1	
29.	Викторина	1	
30.	Лекарственные растения	1	
31.	Азбука лекарственных растений Смоленской области	1	
32.	Декоративные растения и особенности их выращивания	1	
33.	Подведение итогов	1	
34.	Подведение итогов	1	