

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Касторенский район  
Касторенская средняя общеобразовательная школа № 2

Обсуждено на заседании МО Протокол № 1 <u>29.08.2024 г.</u>	Согласовано: Зам. директора по ВР Никитенко О.В. _____ 29.08. _____ 2024 г.	Утверждаю: Директор школы Мартынов А.Е. _____ <u>Приказ № 84 от 02.09.2024 г.</u>
---	--	--

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

### ***КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

#### ***«УМЕЛИЦА»***

#### ***5 класс (34 часа)***

*Учителя ЧЕШОКОВОЙ ОКСАНЫ ИВАНОВНЫ*

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с ФООП ООО. В соответствии с примерными программами внеурочной деятельности для начальных классов художественно-эстетического направления и декоративно-прикладного искусства. (2023 г).

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 10-11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Срок реализации программы 1 год - 34 часа.

**Актуальность** программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к возрождению искусства рукоделия, в общем, опираясь при этом на русскую традицию проведения досуга с ведением новых видов рукоделия.

**Цель программы** - гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие художественно-творческих умений и навыков; обеспечить возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов декоративно-прикладного искусства.

### **Задачи:**

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

Программа поможет решить различные **учебные задачи**: освоение детьми основных правил и овладение материалами и инструментами декоративно – прикладной деятельности; развитие стремления к общению с искусством; **воспитательные задачи**: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; **творческие задачи**: умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации.

## **Содержание внеурочной деятельности**

- Вводное занятие. Организация работы в мастерской. Инструктаж по ТБ.
- Закладка для книги. Техника плетения из полосок бумаги.
- Головоломки из бумаги
- Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Коллективная работа
- Рисование пластилином
- Пластилиновый витраж
- Техника «изонить». Заполнение круга, угла.
- Техника «изонить». Заполнение треугольника, многоуровневой фигуры
- Открытки в технике «изонить»
- Ткань, трикотажное полотно. Разнообразие поделок. Идеи для изготовления поделки. Игольница.
- Изготовление выкроек-заготовок. Создание поделки из лоскутов.
- Изготовление пупсов, зверюшек.
- Символ года
- Мастерская елочных украшений
- Народная кукла. Русские обряды и традиции.
- Бесшовные куклы
- Кукла "Кубышка-травница", «Хозяйка-рукодельница»,
- «Магия творчества в моем понимании».
- Оформление выставки

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

##### *В познавательной сфере:*

- *оценка технологических свойств материалов и областей их применения;*
- *ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;*
- *владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;*
- *классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;*
- *распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;*
- *владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;*
- *применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;*
- *владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;*
- *применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.*

##### *В трудовой сфере:*

- *планирование технологического процесса и процесса труда;*
- *подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;*
- *проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;*
- *подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;*

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№ П/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>1. Вводное занятие</b> <i>Организация работы в мастерской.</i> <i>Инструктаж по ТБ.</i>	2	Фронтальная беседа. Работа в группах.	<u>Л</u> - широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; <u>Регулятивные УУД</u> : определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <u>Познавательные УУД</u> : ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <u>Коммуникативные УУД</u> : слушать и понимать речь других; задавать вопросы по существу.
2	<b>2. Бумажная страна</b> <i>Закладка для книги.</i> <i>Техника плетения из полосок бумаги.</i>	2	Фронтальная беседа. Работа в группах.	<u>Л</u> - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; <u>Регулятивные УУД</u> : проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <u>Познавательные УУД</u> : добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами; <u>Коммуникативные УУД</u> : Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
3	<i>Головоломки из бумаги</i>	2	Рассказ, объяснение, беседа, демо	<u>Л</u> - широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; <u>Регулятивные УУД</u> : готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки,

			инструкция изучаемых объектов	схемы; <u>Познавательные УУД</u> : перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; <u>Коммуникативные УУД</u> : слушать и понимать речь других; использовать речь для регуляции своего действия.
4	Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Коллективная работа	2	Фронтальная беседа. Работа в группах.	<u>Л</u> - широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; <u>Регулятивные УУД</u> : определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <u>Познавательные УУД</u> : ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; <u>Коммуникативные УУД</u> : донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках;
5	3. Пластили новые фантазии Рисование пластилином	2	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	<u>Л</u> - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; <u>Регулятивные УУД</u> : проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <u>Познавательные УУД</u> : добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами; <u>Коммуникативные УУД</u> : слушать и понимать речь других; задавать вопросы по существу.
6	Пластилиновый витраж	2	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	<u>Л</u> - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; - адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; <u>Регулятивные УУД</u> : выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. <u>Познавательные УУД</u> : перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; <u>Коммуникативные УУД</u> : Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
7	4. Волшебная иголочка Техника «изонить». Заполнение круга, угла.	2	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	<u>Л</u> - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; <u>Регулятивные УУД</u> : выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. <u>Познавательные УУД</u> : перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы; <u>Коммуникативные УУД</u> : донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках;
8	Техника «изонить». Заполнение треугольника, многоуровневой фигуры	2	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	<u>Л</u> - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; <u>Регулятивные УУД</u> : с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <u>Познавательные УУД</u> : ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; <u>Коммуникативные УУД</u> : слушать и понимать речь других; задавать вопросы по существу.
9	Открытки в технике «изонить»	2	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	<u>Л</u> - адекватное понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности; <u>Регулятивные УУД</u> : определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <u>Познавательные УУД</u> : преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. <u>Коммуникативные УУД</u> : донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках;
10	5. Лоскутное царство	2	Фронтальная беседа.	<u>Л</u> - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

	Ткань, трикотажное полотно. Идеи для изготовления поделки. Игольница.		Работа в группах.	<b>Регулятивные</b> УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <b>Познавательные</b> УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами; <b>Коммуникативные</b> УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
11	Изготовление выкроек-заготовок. Создание поделки из лоскутов.	2	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	<b>Л</b> - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; - адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; <b>Регулятивные</b> УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <b>Познавательные</b> УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <b>Коммуникативные</b> УУД: слушать и понимать речь других; использовать речь для регуляции своего действия
12	Изготовление пупсов, зверюшек.	2	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	<b>Л</b> - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; <b>Регулятивные</b> УУД: выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. <b>Познавательные</b> УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; <b>Коммуникативные</b> УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
13	6. Предновогодние хлопоты Символ года	2	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	<b>Л</b> - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; - адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; <b>Регулятивные</b> УУД: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <b>Познавательные</b> УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <b>Коммуникативные</b> УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
14	Мастерская елочных украшений	2	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	<b>Л</b> - широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; <b>Регулятивные</b> УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>Познавательные</b> УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <b>Коммуникативные</b> УУД: слушать и понимать речь других; задавать вопросы по существу.
15	7. Обереговая кукла Народная кукла. Русские обряды и традиции. Бесшовные куклы	2	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	<b>Л</b> - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; - адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; <b>Регулятивные</b> УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <b>Познавательные</b> УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <b>Коммуникативные</b> УУД: слушать и понимать речь других.
16	Кукла "Кубышка-травница",	2	Рассказ, объяснение, беседа, демо	<b>Л</b> - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; <b>Регулятивные</b> УУД: выполнять контроль точности разметки деталей с

	«Хозяйка-рукодельница»,		инструкция изучаемых объектов	помощью шаблона. <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы; <b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках;
17	<b>8.Итоговое занятие</b> «Магия творчества в моем понимании». Оформление выставки	2	<b>Выставка работ учащихся</b>	<b>Л</b> - адекватное понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности; <b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>Познавательные УУД:</b> перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы; <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; использовать речь для регуляции своего действия.
	<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводная беседа. Организация работы в мастерской. Инструктаж по ТБ.	2
2	Работа с бумагой.	4
3	Торцевание.	2
4	Работа с пластилином.	4
5	Работа в технике «изонить»	6
6	Работа с тканью.	6
7	Новогодние поделки.	4
8	Народная кукла. Русские обряды и традиции.	4
9	«Магия творчества в моем понимании». Оформление выставки	2

## Календарно – тематический план

№ П/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	<i>Вводное занятие. Организация работы в мастерской. Инструктаж по ТБ.</i>	2	
2	<i>Закладка для книги. Техника плетения из полосок бумаги.</i>	2	
3	<i>Головоломки из бумаги</i>	2	
4	<i>Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Коллективная работа</i>	2	
5	<i>Рисование пластилином</i>	2	
6	<i>Пластилиновый витраж</i>	2	
7	<i>Техника «изонить». Заполнение круга, угла.</i>	2	
8	<i>Техника «изонить». Заполнение треугольника, многоуровневой фигуры</i>	2	
9	<i>Открытки в технике «изонить»</i>	2	
10	<i>Ткань, трикотажное полотно. Разнообразие поделок. Идеи для изготовления поделки. Игльница.</i>	2	
11	<i>Изготовление выкроек-заготовок. Создание поделки из лоскутов.</i>	2	
12	<i>Изготовление пупсов, зверюшек.</i>	2	
13	<i>Символ года</i>	2	
14	<i>Мастерская елочных украшений</i>	2	
15	<i>Народная кукла. Русские обряды и традиции. Бесшовные куклы</i>	2	
16	<i>Кукла "Кубышка-травница", «Хозяйка-рукодельница»,</i>	2	
17	<i>«Магия творчества в моем понимании». Оформление выставки</i>	2	