

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Муниципальное образование Касторенский район

Касторенская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

_____ Мартынова С.И.

от «__30__» __08__ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Касторенская СОШ №2"

_____ Мартынов А.Е.

Приказ № __88__
от «__02__» __09__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 627279)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Леденевой Любви Викторовны,
учителя начальных классов 1 категории

п. Касторное
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – (5 часов в неделю в каждом классе): во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать

небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации (стр.6-9)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста (стр.12)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста (стр.12)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок (стр.14)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f8422d40
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение (стр.13)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

					f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) (доп.материал)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение (доп.материал)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений (доп.материал)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение (стр.15-16)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" (стр.17)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) (стр. 24)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Входной контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Главные члены предложения (стр.26-27)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее (стр.28)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое (стр.28)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое (29)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения (стр.30)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые (стр.31-34)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения (доп.материал)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но (доп.материал)	1				Библиотека ЦОК 30.09 https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов (доп.материал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" (стр.35-31)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения (стр.31-34)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы (стр.40-42)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями (доп.материал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова (стр.43)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте (стр.44)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы (стр.45-49)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста (стр.52)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (стр.53-58)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Имя числительное (стр.59)				
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" (стр.54)	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1			Библиотека ЦОК

	(родственных) слов (стр.61-62)					https://m.edsoo.ru/f8421468
34	Характеристика звуков русского языка (стр.63-65)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (стр.66-67)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком (стр.68-69)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	(стр.74)					f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями (стр.75)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е (стр.76-77)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
41	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану (стр.70)					
42	Окончание как изменяемая часть слова (стр.79)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Нулевое окончание (стр.82)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант	1				Библиотека ЦОК

	с грамматическим заданием. (стр.83)					https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова (стр.84-85)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (86-88)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	Создание собственных текстов- описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" (стр.94)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
48	Состав слова: обобщение (стр.95-99)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план (стр.99)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
50	Проектное задание "Семья слов" (стр.101)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (стр.102-	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.r

	103)					u/subject/13/3/
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (стр.104-107)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова (стр. 108)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова (стр.110)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку (стр.111-113)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
56	Непроизносимые согласные в корне слова (стр.117-118)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова (стр.118-119)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58	Отработка написания непроизносимых согласных в	1				Библиотека ЦОК

	корне слова (стр.120-121)					https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
60	Правописание слов с удвоенными согласными (стр.121-122)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. (стр.123)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" (стр.123)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
63	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др. (стр.124-126)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
65	Отработка способов решения	1				Библиотека

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов (стр.127-128)					ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" (стр.129)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок (стр.130)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок (стр.131)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
69	Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»	1	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
70	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак (стр.134)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
71	Знакомство с жанром объявления (стр.139)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами (доп.материал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или (доп.материал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ (доп.материал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем (стр.141 138)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности (стр.141-139)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Части речи (стр.3-6)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. (стр.8-11)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. (стр.12-13)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
81	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (стр.14)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
82	Число имён существительных (стр.20-21)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
83	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа (стр.22)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
84	Изменение имён	1				https://myschool.edu.ru/

	существительных по числам (стр.23-24)					edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
85	Имена существительные мужского, женского и среднего рода (стр.25-26)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
86	Род имён существительных (стр.27-30)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (стр.31-32)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
88	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (стр.33)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант (стр.34)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (стр.35)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
91	Падеж имён существительных	1				Библиотека

	(стр.36-40)					ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
92	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" (стр.41)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
93	Падеж имён существительных: именительный падеж (стр.42)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
94	Падеж имён существительных: родительный падеж (стр.43)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
95	Падеж имён существительных: дательный падеж (стр.46-47)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
96	Пишем поздравительную открытку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
97	Падеж имён существительных: винительный падеж (стр.48-49)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
98	Падеж имён существительных: творительный падеж (стр.52 50)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842ba62
99	Падеж имён существительных: предложный падеж (54 52)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
100	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). (стр.57 54)	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
101	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (доп.материал)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
102	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план (стр.56 57)	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения (доп)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения (доп)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	(доп)					f842c958
106	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения (доп)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения (доп)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
109	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	1	1			
110	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения (доп)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
111	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе (доп)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
112	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний (доп)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

113	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) (доп)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение (доп)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
115	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
116	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи (стр. 64 62)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
117	Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" (стр.70 68)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
118	Изменение имён прилагательных по родам (стр.72 71)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
119	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (стр.74 72)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
120	Изменение имён прилагательных	1				Библиотека

	по числам (стр.78 76)					ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
121	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного (стр.85 81)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
122	Склонение имён прилагательных (стр.82 80)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
123	Значения имён прилагательных (стр.86 83)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
124	Наблюдение за значениями имён прилагательных (стр.89 87)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
125	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" (стр.88 86)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе (доп.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
127	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека

	окончаний имён прилагательных во множественном числе (доп.)					ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
128	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных (доп.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
130	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»	1	1			
131	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных (доп.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
132	Местоимение (общее представление) (стр. 92 90)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
133	Личные местоимения (стр. 93 91)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
134	Как изменяются личные местоимения (стр.95 93)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843191c
135	Отработка темы "Изменение личных местоимений" (стр.96 94)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
136	Употребление личных местоимений в речи (стр.97 95)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
137	Правописание местоимений с предлогами (доп.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
138	Правописание местоимений (доп.)	1			
139	Знакомство с жанром письма (доп.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
140	Учимся писать письма (доп.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
141	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте (доп.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
142	Наблюдение за связью	1			Библиотека

	предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но (доп.)					ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
143	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи (стр.100 98)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
144	Значение и употребление глаголов в речи. (стр.102 100)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
145	Составление текста по сюжетным рисункам (стр.105 103)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
146	Неопределённая форма глагола (стр.106 104)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов (стр.109 107)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
148	Настоящее время глаголов (стр.111 109)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
149	Будущее время глаголов (стр. 114 112)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8433500
150	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме (стр.115 113)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
151	Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение. Глагол»	1	1			
152	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени (стр.121 119)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
153	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени (стр.122 120)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
154	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану (стр.120 118)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
155	Частица не, её значение (стр.124 122)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156	Правописание частицы не с глаголами (стр 125 123)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8434784
157	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ (стр.126 124)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
158	Правописание глаголов (стр.127 125)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
159	Отработка темы. Диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
160	Части речи: систематизация изученного в 3 классе (стр.131 129)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
161	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста (стр.136 134)	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
162	Повторение изученного о частях речи. Проверочная работа	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
163	Итоговый контрольный диктант.	1	1		

164	Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский	1				Библиотека ЦОК

	язык не является родным					https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170		170	7			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС.
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
3 КЛАСС**

**ОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.П. Канакина "Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку".

Русский язык : 3- й класс : методические рекомендации : учебное пособие :

В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

