

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Касторенский район

МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №2»

Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка,
литературы, иностранных
языков

Протокол №1
от 29.08. 2024 г.

Неведрова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Мартынова С.И.
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Касторенская СОШ
№2» Касторенского
района Курской области

Приказ №88
от 02.09. 2024 г.

Мартынов А.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4968706)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 7 классов

Учитель: Самойлович И.В.

п. Касторное 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–7 классов на разных этапах (5–7 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 306 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Вводный модуль: англоговорящие страны, английский алфавит, цифры и цвета, имена собственные, базовые глаголы, классные предметы, язык в классе.

Модуль 1. Школьные дни: школьные предметы, расписание, первый школьный день, любимые предметы, школы в Англии, школьная жизнь в России, дни недели, цифры, приветствие.

Модуль 2. Это я: страны и национальности, личные предметы, подарки на день рождения, коллекции, сувениры из Великобритании, национальности России, англоговорящие страны.

Модуль 3. Мой дом – моя крепость: дома и комнаты, типичный английский дом, моя комната, моя спальня, мебель, русские деревянные избы, в гостях, осмотр дома, Тадж-Махал.

Модуль 4. Семейные узы: моя семья, описание внешности, известные люди, профиль любимой знаменитости, «Симпсоны», «Снегурочка», стихотворение о семье.

Модуль 5. Животные со всего света: животные в Индии, части тела животных, домашние животные и животные фермы, жизнь насекомых, в зоопарке, мой питомец, животные Австралии: коала, животные России: камчатский бурый медведь, визит к ветеринару.

Модуль 6. С утра до вечера: распорядок дня, профессии, занятия в выходные, достопримечательности Лондона (Биг Бен), российские знаменитости, солнечные часы.

Модуль 7. В любую погоду: описание погоды и времен года, одежда, покупка одежды, развлечения, климат Аляски, времена года в России.

Модуль 8. Особые дни: праздники и занятия в праздники, еда и напитки, любимое блюдо, традиции празднования дня рождения в Британии и Китае, День Благодарения, Масленица.

Модуль 9. Жить в ногу со временем: названия магазинов, способы проведения досуга, места в городе, жанры фильмов, оживленные места в Лондоне, Лестер-сквер, музей игрушек в Сергиевом Посаде, британские деньги.

Модуль 10. Каникулы: виды отдыха и путешествий, летние развлечения, записка для друга, летний лагерь «Орленок», правила кемпинга, Шотландия, здоровье и личная гигиена.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных во 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Использование повелительного наклонения.

Неопределённые артикли *a/an*, глагол *to be* в настоящем времени.

Глагол *have got*, притяжательные прилагательные, указательные местоимения.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Употребление *there is, there are*. Притяжательные прилагательные, предлоги места.

Употребление *can, can't*. Личные местоимения и местоимения дополнения, притяжательный падеж.

Употребление Present Simple в речи.

Наречия частотности, употребление Present Continuous в речи.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Разница употребления Present Continuous и Present Simple.

Употребление неопределённых местоимений *some, any*.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление местоимений *much, many*.

Разница употребления определённых и неопределённых артиклей.

Глагол *to be* в прошедшем времени. Модальные глаголы *must, must not*.

Употребление модального глагола *can, can't*.

Употребление Future Simple.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны

(стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке, распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка, понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Модуль 1. Кто есть кто?: члены семьи, страны и национальности, Великобритания, Лондон, географическое положение, население, достопримечательности, страна, где я живу, представление человека по его удостоверению личности.

Модуль 2. Вот и мы!: счастливые события, досуг и увлечения, свободное время, игры, покупка подарка, время. У меня дома, мой микрорайон. Этикет, службы по вызову.

Модуль 3. Поехали!: основы безопасного поведения на улице, правила безопасного движения, виды транспорта. Как добраться до...? Известные автогонщики.

Модуль 4. День за днем: день и ночь – сутки прочь. Как насчет...? Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи, мой день рождения.

Модуль 5. Праздники: время праздников, праздники в разных странах, праздники в Великобритании, мой любимый праздник. Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Заказ цветов.

Модуль 6. На досуге: свободное время (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра: жизнь в прошлом, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом. Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Модуль 8. Правила и инструкции: типы жилищ. Правила поведения в университетском общежитии, правила поведения в общественных местах и дома. Заказ билетов. Знаменитые небоскребы.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки: еда, вкус блюд, меня и заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане.

Модуль 10. Каникулы: планы на каникулы, досуг и развлечения в выходные. Погода. Открытка с отдыха, в Эдинбург на каникулы. Бронирование места в гостинице.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*).

Употребление конструкции *to be going to*.

Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине», «В ресторане», «В музее»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Модуль 1. Стили жизни: социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции; благодарность и восхищение.) Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.

Модуль 2. Время рассказов: социально-культурная сфера. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Книголюбы. Досуг молодежи.

Модуль 3. Внешность и характер: социально-культурная сфера. Описание внешности и характера, Американская высшая школа. Диалоги в стандартных ситуациях общения: беседа об увлечениях и работе. События в прошлом: «На страже Тауэра». «Дети во времена королевы Виктории». Школьная жизнь. Мое хобби. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут: средства массовой информации. Пресса. Заметки в газету. Роль средств массовой информации в жизни общества. Заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков в Великобритании. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Студенческая радиостанция. Радио. Моя любимая передача.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем: взгляд в будущее, Интернет в моей жизни. Электронные приборы. Дистанционное обучение. Поколение высоких технологий. Посещение музея. Инструкции. Будущее моего города.

Модуль 6. Развлечения: развлечения, лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Виды отдыха. Правила поведения в бассейне. За городом.

Модуль 7. В центре внимания/ В лучах славы: выдающиеся люди, кинематография, жанры кино. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Посещение кинотеатра. Приобретение билетов в кино. Музыка.

Модуль 8. Проблемы экологии: проблемы экологии, экологический марафон. Исчезающие животные, защита окружающей среды. Помощники природы. Природа: растения и животные. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности). Погода, флора и фауна.

Модуль 9: Время покупок: поход по магазинам, покупки, карманные деньги. Мое любимое блюдо. Диеты. Плюсы и минусы. Прощальная вечеринка. Мир профессий. Моя будущая профессия.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух: здоровый образ жизни, жизнь без стрессов. Режим труда и отдыха. Несчастный случай. У врача. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. В здоровом теле – здоровый дух. Здоровье – превыше всего. Спортивные игры. Занятия спортом. Я за здоровый образ жизни!

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Союзы в придаточном времени: as soon as, when, after, until, then.

Настоящее совершенное время: употребление наречий *ever, never, just, already, yet, never, before*.

Относительные местоимения и наречия: who, which, what, that, whose, when, why.

Причастия настоящего и прошедшего времени: -ing/ -ed.

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Фразовые глаголы *come, turn, look, go*.

Модальный глагол *might*.

Модальный глагол *should*.

Модальные глаголы *must/have to/don't have to*.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*).

Местоимения *other/another, both, all, one*.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия», «У врача», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -

ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное

высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового

ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;
фразовые глаголы come, turn, look, go;
модальный глагол should;
модальные глаголы must/have to/don't have to;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный модуль	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Модуль 1. «Школьные дни»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Модуль 2. «Это я»	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Модуль 3. «Мой дом - моя крепость»	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Модуль 4. «Семейные узы»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Модуль 5. «Животные со всего света»	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Модуль 6. «С утра до вечера»	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Модуль 7. «В любую погоду»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Модуль 8. «Особые дни»	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Модуль 9. «Жить в ногу со временем»	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Модуль 10. «Каникулы»	11	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. «Кто есть кто?»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Модуль 2. «Вот и мы!»	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Модуль 3. «Поехали!»	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Модуль 4. «День за днём»	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Модуль 5. «Праздники»	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Модуль 6. «На досуге»	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Модуль 8. «Правила и инструкции»	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Модуль 10. «Каникулы»	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. «Стили жизни»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Модуль 2. «Время рассказов»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Модуль 3. «Внешность и характер»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Модуль 5. «Что ждет нас в будущем»	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Модуль 6. «Развлечения»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Модуль 7. «В центре внимания/ В лучах славы»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Модуль 8. «Проблемы экологии»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Модуль 9. «Время покупок»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный модуль. Значение английского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит: «Aa-Hh», «Ii-Rr», «Ss-Zz»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Представление людей при знакомстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Числительные от 1 до 10. Имена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Цвета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Словосочетания-местонахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Школьные принадлежности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Модуль 1. Школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Снова в школу!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Любимые предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Школы в Англии	1				
12	Школьная жизнь	1				
13	Приветствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Граждановедение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Лексико-грамматический практикум	1				
16	Повторение пройденного материала	1				
17	Тест №1. «Школьные дни»	1	1			
18	Модуль 2. Я из...	1				
19	Мои вещи	1				
20	Моя коллекция	1				
21	Сувениры из Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Наша страна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Покупка сувениров	1				
24	Англоговорящие страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Повторение пройденного материала	1				
26	Тест №2. «Это я»	1	1			
27	Модуль 3. Дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	С новосельем!	1				

29	Моя комната	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Типичный английский дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	В гостях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Осмотр дома	1				
33	Тадж-Махал	1				
34	Повторение пройденного материала	1				
35	Тест №3. «Мой дом – моя крепость»	1	1			
36	Модуль 4. Моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Кто есть кто	1				
38	Знаменитые люди	1				
39	Американские телесемьи	1				
40	Увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Описание внешности людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Лексико-грамматический практикум	1				
44	Повторение пройденного	1				

	материала					
45	Тест №4. «Семейные узы»	1	1			
46	Модуль 5. Удивительные создания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	В зоопарке	1				
48	Мой питомец	1				
49	Пушистые друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e
50	Животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Посещение ветеринарной лечебницы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Из жизни насекомого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Повторение пройденного материала	1				
54	Тест №5. «Животные со всего света»	1	1			
55	Модуль 6. Подъём!	1				
56	На работе	1				
57	Выходные	1				
58	Главные достопримечательности	1				
59	Слава	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Приглашение к действию	1				
61	Солнечные часы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

62	Повторение пройденного материала	1				
63	Тест №6. «С утра до вечера»	1	1			
64	Модуль 7. Год за годом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Одевайся правильно	1				
66	Здорово!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Климат Аляски	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Времена года	1				
69	Покупка одежды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Ну и погода!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Лексико-грамматический практикум	1				
72	Повторение пройденного материала	1				
73	Тест №7. «В любую погоду»	1	1			
74	Модуль 8. Праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeec
75	Готовим сами	1				
76	Празднование дня рождения в разных странах	1				
77	День Благодарения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4

78	Праздники и развлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Заказ блюд в ресторане	1				
80	Здоровое питание	1				
81	Повторение пройденного материала	1				
82	Тест №8. «Особые дни»	1	1			
83	Модуль 9. За покупками	1				
84	Давай пойдём... (Способы проведения досуга)	1				
85	Не пропустите!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Оживлённые места в Лондоне	1				
87	Музеи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Как пройти...?	1				
89	Британские деньги	1				
90	Повторение пройденного материала	1				
91	Тест №9. «Жить в ногу со временем»	1	1			
92	Модуль 10. Путешествия и отдых	1				
93	Летние удовольствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Записка для друга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Поехали!	1				

96	Увидимся в летнем лагере!	1				
97	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1				
98	География	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Повторение пройденного материала	1				
100	Тест №10. «Каникулы»	1	1			
101	Лексико-грамматический практикум	1				
102	Итоговый урок года «Знатоки английского языка»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль 1. Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
2	Члены семьи. Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж	1				
3	Кто ты? Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Моя страна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Культурный уголок: Великобритания	1				
6	Семьи. Spotlight on Russia 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Знакомство. Приветствия. English in Use 1	1				
8	Дополнительное чтение: Земля. Extensive Reading 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
9	Повторение пройденного материала	1				
10	Тест №1. «Кто есть кто?»	1	1			
11	Модуль 2. Время радости. Дата и время. Предлоги времени.	1				

12	У меня дома	1				
13	По соседству. Мой микрорайон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Знаменитые улицы. Название улиц родного города. Culture Corner 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Заявка на обслуживание. English in Use 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Дополнительное чтение: Математика-рисуем карту. Extensive Reading 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Повторение пройденного материала	1				
18	Тест №2. «Вот и мы!»	1	1			
19	Дачи. Dachas. Spotlight on Russia 2	1				
20	Модуль 3. Безопасность на дорогах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	В движении	1				
22	С ветерком	1				
23	Виды транспорта в Лондоне. Culture Corner 3	1				
24	Как пройти...? English in Use 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Что означает красный свет? Extensive Reading 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Контроль навыков (аудирование, говорение). Простые времена	1				
27	Контроль навыков (чтение).	1				

	Простые времена					
28	Лексико-грамматический практикум	1				
29	Повторение пройденного материала	1				
30	Тест №3. «Поехали!»	1	1			
31	Метро. Spotlight on Russia 3	1				
32	Модуль 4. День и ночь – сутки прочь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Как насчет...?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Мой любимый день	1				
35	Жизнь подростков в Великобритании. Culture Corner 4	1				
36	Назначение / отмена встречи. English in Use 4	1				
37	Дополнительное чтение: Вычерчиваем числа. Extensive Reading 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Повторение пройденного материала	1				
39	Тест №4. «День за днём»	1	1			
40	Привет! Spotlight on Russia 4	1				
41	Модуль 5. Время праздников.	1				
42	Отпразднуем!	1				
43	Особые дни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e

44	Шотландские игры. Culture Corner 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Как заказать цветы. English in Use 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Дополнительное чтение: В Зазеркалье. Extensive Reading 5	1				
47	Контроль навыков (аудирование, говорение). Настоящее длительное время	1				
48	Контроль навыков (чтение). Настоящее длительное время (отрицание и вопрос)	1				
49	Лексико-грамматический практикум	1				
50	Повторение пройденного материала	1				
51	Тест №5. «Праздники»	1	1			
52	Белые ночи. Spotlight on Russia 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Модуль 6. Свободное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Игра! Настоящее простое и настоящее длительное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Скоротаем время!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Настольные игры. Culture Corner 6	1				
57	Покупка подарка. English in Use 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca

58	Дополнительное чтение: Кукольный театр. Extensive Reading 6	1				
59	Повторение пройденного материала	1				
60	Тест №6. «На досуге»	1	1			
61	Досуг. Национальные игры народов. Spotlight on Russia 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Модуль 7. В прошлом	1				
63	Дух Хеллоуина	1				
64	Они были первыми	1				
65	Стальной человек. Culture Corner 7	1				
66	Бюро находок. English in Use 7	1				
67	Дополнительное чтение: Играя в прошлое. Якутские национальные игрушки. Extensive Reading 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Повторение пройденного материала	1				
69	Тест №7. «Вчера, сегодня, завтра»	1	1			
70	Слава. А.С. Пушкин. Spotlight on Russia 7	1				
71	Модуль 8. Таковы правила	1				
72	А давай...?	1				
73	Правила и инструкции	1				
74	Вершины мира. Culture Corner 8	1				
75	Бронирование билетов в театр. English in Use 8	1				

76	Дополнительное чтение: Чисто ли в твоём микрорайоне? Extensive Reading 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
77	Контроль навыков (аудирование, говорение). Сравнительная степень прилагательных. Модальные глаголы	1				
78	Контроль навыков (чтение). Модальные глаголы have to, need	1				
79	Лексико-грамматический практикум	1				
80	Повторение пройденного материала	1				
81	Тест №8. «Правила и инструкции»	1	1			
82	Московский зоопарк. Spotlight on Russia 8	1				
83	Модуль 9. Еда и напитки	1				
84	Что в меню?	1				
85	Давай готовить!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Где можно перекусить в Великобритании. Culture Corner 9	1				
87	Заказ столика в ресторане. English in Use 9	1				
88	Дополнительное чтение: Кулинария. Extensive Reading 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
89	Повторение пройденного	1				

	материала					
90	Тест №9. «Еда и прохладительные напитки»	1	1			
91	Грибы. Spotlight on Russia 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
92	Модуль 10. Планы на каникулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
93	Какая погода?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
94	Выходные с удовольствием!	1				
95	В Эдинбург на каникулы! Culture Corner 10	1				
96	Бронирование номера в отеле. English in Use 10	1				
97	Дополнительное чтение: Пляжи. Extensive Reading 10	1				
98	Лексико-грамматический практикум	1				
99	Повторение пройденного материала	1				
100	Тест №10. «Каникулы»	1	1			
101	Сочи. Spotlight on Russia 10	1				
102	Итоговый урок года «Знатоки английского языка»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль 1. Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
2	Жизнь в городе и загородом. Present Simple vs Present Continuous.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Осторожность не повредит. ЛЕ по теме. Модальный глагол should/shouldn't. Образование наречий от прилагательных. Фразовый глагол run.	1				
4	На досуге	1				
5	Главные достопримечательности Британских островов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Покупка билета в метро	1				
7	География: Мехико	1				
8	Лексико-грамматический практикум	1				
9	Повторение пройденного материала	1				
10	Тест №1. «Стили жизни»	1	1			
11	Модуль 2. Книголюбы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

12	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время, конструкция used to	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Он пропал!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Дар рассказчика	1				
15	Рассказ о событиях в прошлом	1				
16	Литература. Кентервильское привидение по О. Уайльду	1				
17	А.П. Чехов	1				
18	Лексико-грамматический практикум	1				
19	Повторение пройденного материала	1				
20	Тест №2. «Время рассказов»	1	1			
21	Модуль 3. Будь примером! Относительные местоимения и наречия	1				
22	Кто есть кто?	1				
23	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения	1				
24	Вопреки всему. Фразовый глагол give	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	На страже Тауэра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34

26	Разговор об увлечениях/ работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Дети во времена королевы Виктории	1				
28	Контроль навыков (аудирование, говорение, чтение)	1				
29	Повторение пройденного материала	1				
30	Тест №3. «Внешность и характер»	1	1			
31	Модуль 4. Заметки в газету	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	А вы слышали? Past Continuous. Фразовый глагол go	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Употребление Past Simple vs Past Continuous	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Заметка об экологическом кружке. Обучение написанию новостной заметки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Образование прилагательных от глаголов	1				
37	Включите и настройте свои радиоприёмники	1				
38	Лексико-грамматический практикум	1				

39	Повторение пройденного материала	1				
40	Тест №4. «Об этом говорят и пишут»	1	1			
41	Модуль 5. Взгляд в будущее. Future Simple	1				
42	Употребление Future Simple в СПП с придаточными времени/ условия. Фразовый глагол look	1				
43	Помешанные на электронике	1				
44	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия (тип 0\1). Выражение согласия/ несогласия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Каково ваше мнение? Обучение написанию эссе с выражением различных точек зрения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Подростки поколения высоких технологий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Музей космоса	1				
48	Как проводить инструктаж	1				
49	Моделируя реальность. Образование прилагательных от существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Повторение пройденного материала	1				

51	Тест №5. «Что ждет нас в будущем»	1	1			
52	Модуль 6. Тематический парк. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение	1				
53	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Лагерь отдыха для подростков	1				
55	Замечательное время! Наречия-указатели времени Present Perfect. Конструкции has gone/has been	1				
56	Парки развлечений: Леголэнд. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1				
57	Бронирование места в лагере	1				
58	Правила поведения в бассейне	1				
59	В компьютерном лагере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Повторение пройденного материала	1				
61	Тест №6. «Развлечения»	1	1			
62	Модуль 7. Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Жанры кино. DVD-мания!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

64	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. Обучение написанию отзыва на фильм	1				
65	На вершине рейтингов популярности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Спорт, известные спортсмены, певцы. Национальный вид спорта в Англии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a
67	Приобретение билетов в кино	1				
68	Эта музыка вам знакома?	1				
69	Контроль навыков (аудирование, говорение, чтение)	1				
70	Повторение пройденного материала	1				
71	Тест №7. «В центре внимания/ В лучах славы»	1	1			
72	Модуль 8. Спасем нашу планету! Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make	1				
73	Помощники природы. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос	1				
74	Рожденные свободными. Чтение текста о содержании животных в неволе. Обучение написанию эссе с аргументацией «за и против»	1				

75	Мир природы в Шотландии	1				
76	Денежные пожертвования на благое дело. Образование глаголов от прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Цепь питания/пищевая цепочка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	В экологическом лагере	1				
79	Лексико-грамматический практикум	1				
80	Повторение пройденного материала	1				
81	Тест №8. «Проблемы экологии»	1	1			
82	Модуль 9. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты. Фразовый глагол take. Выражение количества с существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Чем могу помочь? Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582
84	Подарки всем! Обучение написанию электронного письма другу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e
85	Поговорим о еде! Идиомы и поговорки о еде	1				
86	Выражение благодарности и восхищения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16

					https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Выбор за вами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc
88	Прощальная вечеринка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Контроль навыков (аудирование, говорение, чтение)	1			
90	Повторение пройденного материала	1			
91	Тест №9. «Время покупок»	1	1		
92	Модуль 10. Жизнь без стрессов. Модальный глагол should/ shouldn't. Союз unless. Фразовый глагол fall	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Несчастный случай. Возвратные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	У врача. Обучение написанию письма-совета по вопросам здоровья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Королевская медслужба	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	У школьного врача	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Вопросы здоровья. Чтение текста о медицинской службе в Австралии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Лексико-грамматический практикум. Словообразование:	1			

	образование прилагательных от глаголов					
99	Повторение пройденного материала	1				
100	Тест №10. «В здоровом теле – здоровый дух»	1	1			
101	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Познавательное чтение	1				
102	Итоговый урок года «Знатоки английского языка»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 7. Teacher's book / Английский в фокусе 7 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2023)

Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2023)

Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2023)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

www.spotlightonrussia.ru

