

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Муниципальное образование Касторенский район
Касторенская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 26 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ Мартынова С.И.
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Касторенская СОШ №2"
_____ Мартынов А.Е.
Приказ № 87
от « 02 » 09 2024 г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Весёлая грамматика»
для обучающихся 3 класса

Учитель начальных классов
Леденева Любовь Викторовна

п. Касторное
2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселая грамматика» для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы внеурочной деятельности младших школьников Л.В. Петленко, В.Ю. Романова «Удивительный мир слов», а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план образовательного учреждения на 2024/2025 уч.год;

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена *на достижение следующих целей:*

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Во внеурочной деятельности особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Курс изучения "Веселой грамматики" для учащихся 3-х классов ставит следующие задачи:

- 1) развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- 2) расширение и углубление программного материала;
- 3) воспитание любви к великому русскому языку;
- 4) пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- 5) совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30 мин. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

Из истории языка (2 ч)

Старые и новые слова в языке.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Экскурсия в краеведческий(школьный) музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой), игра «В музее слов»

Сокровища бабушкиного сундука.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье). «Собираем старинные пословицы и поговорки»

Основные виды деятельности раздела. Знакомятся с понятием «устаревшие» слова. Выясняют, почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Наблюдают использование устаревших слов в современном языке, как появляются новые слова. Старые и новые значения. Сравнивают толкования слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Загадки простого предложения (9 ч)

«Велосипед разбил трамвай», или беспорядок в предложении.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»

Интонация предложения. Логическое ударение.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения

Важные мелочи.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Творческая работа «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»

Требуется определение.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»

Важные обстоятельства.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Проект «Безопасный маршрут»

Необходимо дополнить.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Творческая работа «Приглашение на праздник»

«Дама сдала в багаж диван, чемодан, саквояж».

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Конструирование предложений с однородными членами по моделям

Стройтесь в ряд!

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Конкурс «Самый длинный однородный ряд»

Запятые, по местам!

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи»

Основные виды деятельности раздела.

Выясняют порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устраняют ошибки, двусмысленности, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Работают над логическим ударением в предложении, определяют силу интонации.

Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты).

Знакомятся со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Лабиринты грамматики (2 часа)

Слово в грамматике.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Учебная беседа. Дидактическая игра.

Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Занятие-исследование.

Основные виды деятельности раздела.

Выясняют знания о слове. Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу (12 ч)

«Лебедь белая плывёт».

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Игры: «Наоборот», «Кто больше».

Может ли род быть общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?

Как быть, если нет окончания? Один, два, много. Почему именительный падеж назвали именительным? Как «работает» родительный падеж? «Щедрый» падеж. Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж-работяга.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Дидактические игры по русскому языку.

Любимая «работа» предложного падежа.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Проект «Что рассказали падежи о себе».

Кому принадлежат имена собственные?

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Проекты «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Основные виды деятельности раздела.

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения. Знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Такие разные признаки предметов (8 ч)

Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Проект «Значения цветowych прилагательных».

«Красны девицы» и «добры молодцы».

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Игры: «Сделай комплимент», «Строим дом».

Всё познаётся в сравнении.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Викторина «Самый-самый».

Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Игра -соревнование «Подбери словечко».

Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Дидактические игры, викторины. Основные виды деятельности раздела.

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Итоговое занятие. (1 час) Обобщение знаний. Контроль знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА, Учебной программы «Веселая грамматика» 3 класс

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты:

- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
 - контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

В процессе изучения учебного материала данных занятий ученики:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного материала внеурочной деятельности «Веселая грамматика»
3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации внеурочной деятельности: <i>Практическая и игровая деятельность:</i>	ЦОР, ЭОР
	Из истории языка	2		
1.	Старые и новые слова в языке.	1	Экскурсия в краеведческий(школьный) музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой), игра «В музее слов»	https://www.uchportal.ru
2.	Сокровища бабушкиного сундука.	1	«Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье) «Собираем старинные пословицы и поговорки»	https://www.uchportal.ru
	Загадки простого предложения	9		
3.	«Велосипед разбил трамвай», или непорядок в предложении.	1	Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»	https://www.uchportal.ru
4.	Интонация предложения. Логическое ударение.	1	Инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения	https://www.uchportal.ru
5.	Важные мелочи.	1	Творческая работа «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»	https://www.uchportal.ru
6.	Требуется определение.	1	Игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»	https://www.uchportal.ru
7.	Важные обстоятельства.	1	Проект «Безопасный маршрут»	https://www.uchportal.ru
8.	Необходимо дополнить.	1	Творческая работа «Приглашение на праздник»	https://www.uchportal.ru
9.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	Конструирование предложений с однородными членами по моделям	https://www.uchportal.ru

10.	Стройтесь в ряд!	1	Конкурс «Самый длинный однородный ряд»	https://www.uchportal.ru
11.	Запятыя, по местам!	1	Игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи»	https://www.uchportal.ru
	Лабиринты грамматики	2		
12.	Слово в грамматике.	1	Учебная беседа.	https://www.uchportal.ru
13.	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	1	Занятие-исследование.	https://www.uchportal.ru
	О существительных по существу	12		
14.	«Лебедь белая плывёт».	1	Игры: «Наоборот», «Кто больше»;	https://www.uchportal.ru
15.	Может ли род быть общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много. Почему именительный падеж назвали именительным? Как «работает» родительный падеж? «Щедрый» падеж. Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж-работяга.	9	Дидактические игры по русскому языку, викторины, интеллектуальные соревнования	https://www.uchportal.ru
16.	Любимая «работа» предложного падежа.	1	Проект «Что рассказали падежи о себе»	https://www.uchportal.ru
17.	Кому принадлежат имена собственные?	1	Проекты «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».	https://www.uchportal.ru
	Такие разные признаки предметов	8		
18.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	Проект «Значения цветowych прилагательных»;	https://www.uchportal.ru
19.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	Игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;	https://www.uchportal.ru
20.	Всё познаётся в сравнении.	1	Викторина «Самый-самый»;	https://www.uchportal.ru
21.	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	Игра -соревнование «Подбери словечко».	https://www.uchportal.ru
22.	Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».	5	Дидактические игры, викторины.	https://www.uchportal.ru
23.	Итоговое занятие		Контроль знаний.	
	Итого занятий	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий «Веселая грамматика»
3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Календарные сроки
	Из истории языка (2 ч)		
1.	Старые и новые слова в языке.	1	
2.	Сокровища бабушкиного сундука.	1	
	Загадки простого предложения (9 ч)		
3.	«Велосипед разбил трамвай», или непорядок в предложении.	1	
4.	Интонация предложения. Логическое ударение.	1	
5.	Важные мелочи.	1	
6.	Требуется определение.	1	
7.	Важные обстоятельства.	1	
8.	Необходимо дополнить.	1	
9.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	
10.	Стройтесь в ряд!	1	
11.	Запятые, по местам!	1	
	Лабиринты грамматики (2 часа)		
12.	Слово в грамматике.	1	
13.	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	1	
	О существительных по существу (12 ч)		
14.	«Лебедь белая плывёт».	1	
15.	Может ли род быть общим?	1	
16.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	
17.	Как быть, если нет окончания?	1	
18.	Один, два, много.	1	
19.	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	
20.	Как «работает» родительный падеж?	1	
21.	«Щедрый» падеж.	1	
22.	Винительный падеж — великий маскировщик.	1	
23.	Падеж-работяга.	1	
24.	Любимая «работа» предложного падежа.	1	
25.	Кому принадлежат имена собственные?	1	
	Такие разные признаки предметов (8 ч)		
26.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	
27.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	
28.	Всё познаётся в сравнении.	1	
29.	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	
30.	Что из чего и для чего?	1	
31.	Что кому принадлежит?	1	
32.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	
33.	«Крокодиловы слёзы».	1	
34.	Итоговое занятие	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательной деятельности

Литература для учителя:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС” 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
14. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991г.
15. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
16. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
17. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
28. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
19. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 2020 г.

Литература для учащихся:

1. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Из-во “Сам Вен”, 2020 г.
2. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2020 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

Русская виртуальная библиотека. ([www. rvb. ru.](http://www.rvb.ru));

«Общий текст» ([www. text. net. ru.](http://www.text.net.ru))

<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.