

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа № 2»
Касторенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов
Протокол №_1_
от «_26_»_08_2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____/С.И.Мартынова/
«_30_»_08_2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Касторенская СОШ №2»
_____/А.Е.Мартынов/
Приказ №_87____
«_02_»_09_2024г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Секреты функциональной грамотности»
для обучающихся 3 класса
на 2024- 2025 учебный год**

**учителя начальных классов
Леденевой Любови Викторовны,
1 кв. категория**

п. Касторное

2024-2025 уч. год

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности**

Литература для учителя:

- Гусев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
- Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
- Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ)
- Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.
- Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.
- Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.
- Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.
- Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-Информ, 2013. – 139 с.
- Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с

Литература для учащихся:

1. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 1-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА, 201

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа внеурочной деятельности «Секреты функциональной грамотности» в 3 классе разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО.

В современном мире жизнь наших детей во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности младших школьников закладываются в начальной школе. Учебная работа направлена на формирование и развитие информационной культуры.

Основной целью программы является формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества и развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основные задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций:

- 1) формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе, навыков использования библиотечно-поисковых инструментов, навыков обработки, организации и представления информации; содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- 2) научить оперировать числовой и знаковой символикой, развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий, научить поиску закономерностей, обучить решению логических задач, задачи с геометрическим содержанием, составлению задач-шуток, магических квадратов;
- 3) развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- 1) расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, обеспечение более широкой и разнообразной, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса «Секреты функциональной грамотности» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часа. В 3 классе – 34 часа.

Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- финансовая грамотность (по 9 часов в каждом классе).
- грамотность в естественных науках (по 9 часов в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

Модуль: читательская грамотность

Тема 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов года.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

Модуль: Математическая грамотность

1. Арифметические забавы

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

2. Логика в математике .

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево». Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

3. Задачи с геометрическим содержанием

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина. Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш. Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

Модуль: финансовая грамотность.

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе.

Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Модуль: грамотность в естественных науках.

1. Введение.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом.

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они.

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

4. Тайны камней.

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

5. Загадки растений.

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой.

6. Эти удивительные животные.

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Курской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

7. Планета насекомых.

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

8. Загадки под водой и под землей.

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

9. Итог

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

устный опрос; письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы; тестовое задание; решение задач; решение кроссворда и анаграммы; мини-исследование; графическая работа: построение схем и диаграмм связей; творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация: викторина; тест.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

3 класс

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
Обучающийся получит возможность научиться:
 - проявлять познавательную инициативу;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

1) читательская грамотность:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;

- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

2) *математическая грамотность:*

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

3) *финансовая грамотность:*

– использование приобретённых знаний и умений, которые нужны, чтобы правильно распоряжаться имеющимися финансами, планировать будущие денежные доходы и расходы, накапливать деньги и умело их тратить, определять сомнительные, мошеннические ситуации, правильно подбирать финансовый продукт или услугу;

– умение свободно ориентироваться в предложениях различных магазинов, выбирать наиболее выгодные, противостоять финансовому обману;

– умение находить оригинальные решения, делать выводы о тратах и сбережениях. участвовать в обсуждении финансовых вопросов семьи, помогать родителям принимать решения о семейном бюджете, планировать его, сравнивать доходы и расходы, осуществлять простые вычисления в области семейных финансов, бережно относиться к деньгам, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,

4) *грамотность в естественных науках:*

осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,

оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Секреты функциональной грамотности»
3 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во час	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности	ЦОР, ЭОР
	Читательская грамотность	8			
1	Книги верные друзья.	1	Практикум	Оформлений отзыва на прочитанную за каникулы книгу	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
2	Писатели и художники в одном лице.	1	Выставка	Творчество Е.И. Чарушина, В.И. Сутеева. Иллюстрация к тексту	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
3	Будь здорова книжка!	2	Практикум	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
4	Библиотека – информационный центр школы	2	Практикум	Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК). Познакомить с алфавитным каталогом, каталожной карточкой.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983

5	Методы работы с книгой. Структура книги.	2	Библиотечный урок	Знакомство с основными элементами книги - «титulusный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация».	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
	Математическая грамотность	8			
6	Арифметические забавы.	3	Практикум	Нахождение ключа к шифру, разгадывание ребусов Чтение, письмо, сравнение, составление чисел Оперирование числовой и знаковой символикой	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
7	Логика в математике.	3	Практикум	Поиск закономерности Логические упражнения на простейшие умозаключения	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
8	Задачи с геометрическим содержанием.	2	Практикум	Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур Историческая справка о Пифагоре	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
	Финансовая грамотность	9			
9	Что такое деньги и откуда они взялись	1	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
10	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983

11	Какие деньги были раньше в России	1	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
12	Современные деньги России и других стран	1	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
13	Откуда в семье деньги	1	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
14	На что тратятся деньги	1	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
15	Как умно управлять своими деньгами	1	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
16	Как делать сбережения	1	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
	Грамотность в естественных науках	9			
17	Введение	1	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
18	Тайны за горизонтом	1	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
19	Жили-были динозавры... и не только они	1	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
20	Тайны камней	1	Практикум.	Презентация.	https://www.uchportal.ru

			Виртуальная экскурсия.	Поисковая деятельность. Творческая работа.	https://t.me/c/1551064114/3983
21	Загадки растений	1	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
22	Эти удивительные животные	1	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
23	Планета насекомых	1	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
24	Загадки под водой и под землей	1	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/3983
25	Итоговое занятие	1	Тестирование.	Викторина.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Секреты функциональной грамотности»

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Календарные сроки
1.	Книги верные друзья.	1	
2.	Писатели и художники в одном лице.	1	
3.	Будь здорова книжка!	1	
4.	Будь здорова книжка!	1	
5.	Библиотека – информационный центр школы	1	
6.	Библиотека – информационный центр школы	1	
7.	Методы работы с книгой. Структура книги.	1	
8.	Методы работы с книгой. Структура книги.	1	
9.	Шифры. Ребусы. Задачи про цифры.	1	
10.	Закономерности.	1	
11.	Задачи на взвешивание. Задачи на переливание.	1	
12.	Задачи на поиск закономерности.	1	
13.	Задачи с лишними или недостающими данными.	1	
14.	Задачи, решаемые без вычислений.	1	
15.	Задачи со спичками.	1	
16.	Игра – головоломка «Пифагор».	1	
17.	Что такое деньги и откуда они взялись	1	
18.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	
19.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	
20.	Какие деньги были раньше в России	1	
21.	Современные деньги России и	1	

	других стран		
22.	Откуда в семье деньги	1	
23.	На что тратятся деньги	1	
24.	Как умно управлять своими деньгами	1	
25.	Как делать сбережения	1	
26.	Загадки нашей планеты.	1	
27.	Тайны за горизонтом.	1	
28.	Жили-были динозавры... и не только они.	1	
29.	Тайны камней.	1	
30.	Загадки растений.	1	
31.	Эти удивительные животные.	1	
32.	Планета насекомых.	1	
33.	Загадки под водой и под землей.	1	
34.	Итоговое занятие.	1	