

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Касторенский район
Касторенская средняя общеобразовательная школа № 2

Обсуждено на заседании МО Протокол № 1 <u>29.08.2024 г.</u>	Согласовано: Зам. директора по ВР Никитенко О.В. _____ 29.08. _____ 2024 г.	Утверждаю: Директор школы Мартынов А.Е. _____ <u>Приказ № 84 от 02.09.2024 г.</u>
---	--	--

«МАСТЕРОК»

программа курса внеурочной деятельности

по художественно-эстетическому направлению.

(2 класс)

Учитель Чеснокова Оксана Ивановна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с ФООП ООО. В соответствии с примерными программами внеурочной деятельности для начальных классов художественно-эстетического направления и декоративно-прикладного искусства. Авторы: Е.И. Коротеева О. А. Кожина (2023 г).

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Срок реализации программы 1 год - 34 часа.

Актуальность программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к возрождению искусства рукоделия, в общем, опираясь при этом на русскую традицию проведения досуга с ведением новых видов рукоделия.

Цель программы – гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие художественно-творческих умений и навыков; обеспечить возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

Программа поможет решить различные **учебные задачи**: освоение детьми основных правил и овладение материалами и инструментами декоративно – прикладной деятельности; развитие стремления к общению с искусством; **воспитательные задачи**: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; **творческие задачи**: умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации.

Содержание внеурочной деятельности

Вводная беседа. Правила техники безопасности

Работа с природным материалом. Отпечатки листьев.

Коллективная работа. Панно « Листопад».

Этюд в осенних тонах.

Кукурузный штампинг. Отпечатки кукурузы на листе.

Панно «Зима». Основа гербарий листьев.

Панно «Лето» Основа гербарий листьев и цветов.

Работа с бумагой и картоном. Ассамбляж (разновидность коллажа)

Открытки с элементами оригами (к 8 марта, 23 февраля)

Открытки для настроения. Свободная тема.

«Зимняя красота» - альбом на урок окружающего мира.

Открытки с сюрпризом для друга.

Плавленный скотч. Космос.

Новогодние украшения.

Торцевание

Коллективная работа. Сюжеты из сказок.

Композиция «Цветущее дерево»

Праздничные открытки

Работа с нитью в технике «изонить»

Декоративная подставка.

Первые цветы (нарцисс, василёк).

Открытки на день рождения.

Фантазируем и творим.

Новогодние открытки.

Работа с пластилином

Коллективная работа. Пейзажи (осень, зима, весна, лето)

Лепка героев русских сказок («Царевна-лягушка»)

Украшение интерьера (ваза, клеенная пластилином)

Мир сказки глазами детей. Пластилиновая картина.

Зимний лес. Композиция.

Поделки из ватных дисков

Объёмная аппликация.

Цыплята на лугу.

Ромашковое солнышко.

Ёлочки из ватных дисков.

Украшение интерьера

Панно на кухню

Оберег.

Ваза из пластиковых бутылок.

Подведение итогов

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием
форм организации и видов деятельности**

№ П/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды Учебной деятельности
1	Вводная беседа. Правила техники безопасности	1	Фронтальная беседа. Работа в группах.	<u>Л</u> - широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; <u>Регулятивные УУД</u> : определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <u>Познавательные УУД</u> : ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <u>Коммуникативные УУД</u> : слушать и понимать речь других; задавать вопросы по существу.
Работа с природным материалом. Отпечатки листьев. 5 ч				
2	Коллективная работа. Панно «Листопад»	1	Фронтальная беседа. Работа в группах.	<u>Л</u> - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; <u>Регулятивные УУД</u> : проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <u>Познавательные УУД</u> : добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами; <u>Коммуникативные УУД</u> : Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
3	Этюд в осенних тонах.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	<u>Л</u> - широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; <u>Регулятивные УУД</u> : готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы; <u>Познавательные УУД</u> : перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <u>Коммуникативные УУД</u> : слушать и понимать речь других; использовать речь для регуляции своего действия.
4	Кукурузный штампинг. Отпечатки кукурузы на листе.	1	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	<u>Л</u> - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; - адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; <u>Регулятивные УУД</u> : проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <u>Познавательные УУД</u> : преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. <u>Коммуникативные УУД</u> : донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
5	Панно «Зима». Основа гербарий листьев.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	<u>Л</u> - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; <u>Регулятивные УУД</u> : выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. <u>Познавательные УУД</u> : перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; <u>Коммуникативные УУД</u> : Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
6	Панно «Лето» Основа гербарий из листьев и цветов.	1	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	<u>Л</u> - адекватное понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности; <u>Регулятивные УУД</u> : с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <u>Познавательные УУД</u> : преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. <u>Коммуникативные УУД</u> : слушать и понимать речь других; использовать речь для регуляции своего действия.
Работа с бумагой и картоном. Ассамбляж(разновидность коллажа) 6 ч				
7	Открытки	1	Фронтальная	<u>Л</u> - широкая мотивационная основа художественно-творческой

	с элементами оригами (к 8 марта, 23 февраля)		беседа. Работа в группах.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
8	Открытки для настроения. Свободная тема.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Л- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; задавать вопросы по существу.
9	«Зимняя красота» - альбом на урок окружающего мира.	1	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	Л - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; - адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; Регулятивные УУД: выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
10	Открытки с сюрпризом для друга.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Л- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; Регулятивные УУД: выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
11	Плавленный скотч. Космос.	1	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	Л - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; Регулятивные УУД: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; задавать вопросы по существу.
12	Новогодние украшения.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Л- адекватное понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
Работа с гофрированной бумагой (торцевание) 3 ч				
13	Коллективная работа. Сюжеты из сказок.	1	Фронтальная беседа. Работа в группах.	Л - широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
14	Композиция «Цветущее дерево»	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Л- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; Регулятивные УУД: выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; использовать речь для регуляции своего действия.

15	Праздничные открытки	1	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	<p><u>Л</u> - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;</p> <p>- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках;</p>
Работа с нитью в технике «изонить» 5 ч				
16	Декоративная подставка.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	<p><u>Л</u> - широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: слушать и понимать речь других; задавать вопросы по существу.</p>
17	Первые цветы (нарцисс, василёк).	1	Фронтальная беседа. Работа в группах.	<p><u>Л</u> - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках;</p>
18	Открытки на день рождения.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	<p><u>Л</u> - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;</p> <p>- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: слушать и понимать речь других; использовать речь для регуляции своего действия</p>
19	Фантазируем и творим.	1	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	<p><u>Л</u> - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках;</p>
20	Новогодние открытки.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	<p><u>Л</u> - адекватное понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: :преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: слушать и понимать речь других; использовать речь для регуляции своего действия</p>
Работа с пластилином 5 ч				
21	Коллективная работа. Пейзажи(осень, зима, весна, лето)	1	Фронтальная беседа. Работа в группах.	<p><u>Л</u> - широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;</p>
22	Лепка	1	Рассказ,	<p><u>Л</u> - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым</p>

	героев русских сказок («Царевна-лягушка»)		объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	способам самовыражения; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; задавать вопросы по существу.
23	Украшение интерьера (ваза, оклеенная пластилином)	1	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	Л - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; - адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
24	Мир сказки глазами детей. Пластилиновая картина.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Л - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; Регулятивные УУД: выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> предметы и их образы; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках;
25	Зимний лес. Композиция	1	Фронтальная беседа. Работа в группах.	Л - адекватное понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности; Регулятивные УУД: выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Познавательные УУД: :преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
Художественное творчество Поделки из ватных дисков 5 ч				
26	Объёмная аппликация.	1	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	Л - широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; использовать речь для регуляции своего действия.
27	Цыплята на лугу.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Л - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках;
28	Ромашковое солнышко.	1	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	Л - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; - адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.
29	Ёлочки из ватных дисков.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Л - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; Регулятивные УУД: выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> предметы и их образы;

			<i>изучаемых объектов</i>	Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках;
30	Ёлочки из ватных дисков.	1	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	Л - адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; Регулятивные УУД: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; задавать вопросы по существу.
Украшение интерьера 3 ч				
31	Панно на кухню	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Л - широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках;
32	Оберег.	1	Рассказ-объяснение, беседа, индивидуальная работа	Л - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; использовать речь для регуляции своего действия
33	Ваза из пластиковых бутылок.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Л - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; - адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в поделках;
34	Подведение итогов	1	Выставка работ учащихся	Л - адекватное понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; использовать речь для регуляции своего действия.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводная беседа. Правила техники безопасности.	1
2	Работа с природным материалом. Отпечатки листьев.	5
3	Работа с бумагой и картоном. Ассамбляж.	6
4	Торцевание.	3
5	Работа с нитью в технике «изонить».	5
6	Работа с пластилином.	5
7	Поделки из ватных дисков.	5
8	Украшение интерьера.	3
9	Подведение итогов.	1

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Дата проведения
1	Вводная беседа. Правила техники безопасности	1	
	Работа с природным материалом. Отпечатки листьев.	5	
2	Коллективная работа. Панно « Листопад».	1	
3	Этюд в осенних тонах.	1	
4	Кукурузный штампинг. Отпечатки кукурузы на листе.	1	
5	Панно «Зима». Основа гербарий листьев.	1	
6	Панно «Лето» Основа гербарий листьев и цветов.	1	
	Работа с бумагой и картоном. Ассамбляж (разновидность коллажа)	6	
7	Открытки с элементами оригами (к 8 марта, 23 февраля)	1	
8	Открытки для настроения. Свободная тема.	1	
9	«Зимняя красота» - альбом на урок окружающего мира.	1	
10	Открытки с сюрпризом для друга.	1	
11	Плавленый скотч. Космос.	1	
12	Новогодние украшения.	1	
	Торцевание	3	
13	Коллективная работа. Сюжеты из сказок.	1	
14	Композиция «Цветущее дерево»	1	
15	Праздничные открытки	1	
	Работа с нитью в технике «изонить»	5	
16	Декоративная подставка.	1	
17	Первые цветы (нарцисс, василёк).	1	
18	Открытки на день рождения.	1	

19	Фантазируем и творим.	1	
20	Новогодние открытки.	1	
	Работа с пластилином	5	
21	Коллективная работа. Пейзажи(осень, зима, весна, лето)	1	
22	Лепка героев русских сказок («Царевна-лягушка»)	1	
23	Украшение интерьера (ваза, оклеенная пластилином)	1	
24	Мир сказки глазами детей. Пластилиновая картина.	1	
25	Зимний лес. Композиция.	1	
	Поделки из ватных дисков	5	
26	Объёмная аппликация.	1	
27	Цыплята на лугу.	1	
28	Ромашковое солнышко.	1	
29	Ёлочки из ватных дисков.	1	
30	Ёлочки из ватных дисков.	1	
	Украшение интерьера	3	
31	Панно на кухню	1	
32	Оберег.	1	
33	Ваза из пластиковых бутылок.	1	
34	Подведение итогов	1	