



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №2»  
Касторенского района Курской области**

**РАССМОТРЕНО**

**МО учителей  
начальных классов**

от «26» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_ Мартынова С.И.

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**  
\_\_\_\_\_ Мартынов А.Е.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Секреты функциональной грамотности»**  
для обучающихся 1 класса

Учитель начальных классов  
Крыгина Елена Николаевна

**п. Касторное**

**2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа внеурочной деятельности «Секреты функциональной грамотности» в 1 классе разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО.

В современном мире жизнь наших детей во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности младших школьников закладываются в начальной школе. Учебная работа направлена на формирование и развитие информационной культуры.

**Основной целью программы** является формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества и развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

**Основные задачи:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций:

- 1) формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе, навыков использования библиотечно-поисковых инструментов, навыков обработки, организации и представления информации; содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- 2) научить оперировать числовой и знаковой символикой, развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий, научить поиску закономерностей, обучить решению логических задач, задачи с геометрическим содержанием, составлению задач-шуток, магических квадратов;
- 3) развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- 1) расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование незначительным числом ярких, доступных примеров, обеспечение более широкой и разнообразной, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

*Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.*

Программа курса «Формирование информационной культуры младших школьников на уроках математики и окружающего мира» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часа (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классе).

Весь курс состоит из 4 блоков (модулей):

- читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- финансовая грамотность (по 9 часов в каждом классе).
- грамотность в естественных науках (по 9 часов в каждом классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Модуль: читательская грамотность***

*Тема 1.* Основные правила пользования библиотекой.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

*Тема 2.* Библиотека – информационный центр школы.

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

*Тема 4.* Книжки верные друзья.

Знакомство с различными видами художественной и научной литературы (книжки для детей, журналы, газеты, энциклопедии и т.д.)

*Тема 3.* Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу.

### ***Модуль: Математическая грамотность***

**1. Арифметические забавы**

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Арифметические головоломки.

## *2. Логика в математике .*

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Задачи на внимательность и сообразительность. Арифметические ребусы и лабиринты. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

## *3. Задачи с геометрическим содержанием*

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш. Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

## ***Модуль: финансовая грамотность.***

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе.

Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.

Тема 3. Защита монет и купюр от подделок.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Тема 4. Современные деньги России.

Современные деньги России. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

## ***Модуль: грамотность в естественных науках.***

1. Тайны за горизонтом.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Страны и

континенты. Кто наши соседи? В какой стране очень холодно и в какой очень жарко? Где живет Дед Мороз и его братья?

*Практические работы с картой.*

2. Жили-были динозавры... и не только они.

Кто ходил, летал, ползал по земле, где я живу? Кто плавал, нырял в воде, которая рядом со мною?

*Практическая работа:* рассматривание окаменелостей.

3. Тайны камней.

Наша планета - камень? Что у меня под ногами в поле, в море, в пустыне?

4. Загадки растений.

Что растет у меня за окном? Почему только такие растения? Где растут кокосы и ананасы, апельсины и хурма?

*Практическая работа* через сравнение.

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в природу для знакомства с местной флорой.

5. Эти удивительные животные.

Кто живет у меня дома? Хитрости и премудрости домашних животных и животных живого уголка?

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых.

Кто жужжит у меня над ухом? Многообразие насекомых на лугу около моего дома.

*Практические работы:* рассматривание насекомых в коллекции.

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей.

Чьим домом является река и море? Кому удобно жить в воде? Кто не представляет своей жизни без соленой воды? Животные и растения реки и моря.

### ***Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

### ***Формы оценивания***

*Текущая аттестация:*

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

*Итоговая аттестация:* викторина; тест.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Предметные

*1) читательская грамотность:*

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

*2) математическая грамотность:*

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

*3) финансовая грамотность:*

- использование приобретённых знаний и умений, которые нужны, чтобы правильно распоряжаться имеющимися финансами, планировать будущие денежные доходы и расходы, накапливать деньги и умело их тратить, определять сомнительные, мошеннические ситуации, правильно подбирать финансовый продукт или услугу;
- умение свободно ориентироваться в предложениях различных магазинов, выбирать наиболее выгодные, противостоять финансовому обману;
- умение находить оригинальные решения, делать выводы о тратах и сбережениях.

участвовать в обсуждении финансовых вопросов семьи, помогать родителям принимать решения о семейном бюджете, планировать его, сравнивать доходы и расходы, осуществлять простые вычисления в области семейных финансов, бережно относиться к деньгам, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,

*4) грамотность в естественных науках:*

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

## **Метапредметные**

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
  - высказываться в устной и письменной формах;
  - владеть основами смыслового чтения текста;
  - анализировать объекты, выделять главное;
  - осуществлять синтез (целое из частей);
  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.



Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Личностными** результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Секреты функциональной грамотности»

### 1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во час	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности	ЦОР/ЭОР
	<b>Читательская грамотность</b>	<b>8</b>			
1	Основные правила пользования библиотекой.	2	Беседа Практикум	Знакомство с понятиями «пользователь», документ», «источник», «информация».	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
2	Библиотека – информационный центр школы	2	Практикум	Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
3	Книги верные друзья.	2	Беседа Практикум	Знакомство с различными видами художественной и научной литературы (книги для детей, журналы, газеты, энциклопедии и т.д.)	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
4	Методы работы с информацией.	2	Практикум	Отзыв на прочитанную книгу, журнал, энциклопедию.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
	<b>Математическая грамотность</b>	<b>8</b>			
5	Арифметические забавы.	2	Беседа. Практикум	Решение задач в стихах, задач-шуток; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Арифметические головоломки. Работа в группах	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
6	Логика в математике.	4	Практикум	Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Задачи на внимательность и сообразительность. Арифметические ребусы и лабиринты. Танграм – китайская головоломка из	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>

				геометрических фигур.	
7	Задачи с геометрическим содержанием.	2	Практикум	Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш. Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей. Работа в парах по решению задач на разрезание и склеивание	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>9</b>			
8	Что такое деньги и откуда они взялись	2	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
9	Рассмотрим деньги поближе.	2	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
10	Защита монет и купюр от подделок	1	Беседа	Просмотр видеоролика	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
11	Современные деньги России	1	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
12	Откуда в семье деньги	1	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
13	На что тратятся деньги	2	Беседа. Практикум	Решение задач. Работа в группах. Творческая работа.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
	<b>Грамотность в естественных науках</b>	<b>7</b>			
14	Тайны за горизонтом	1	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
15	Жили-были динозавры... и нетолько они	1	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
16	Тайны камней	1	Практикум.	Презентация.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>

			Виртуальная экскурсия.	Поисковая деятельность. Творческая работа.	
17	Загадки растений	1	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
18	Эти удивительные животные	1	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
19	Планета насекомых	1	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
20	Загадки под водой и под землей	2	Практикум. Виртуальная экскурсия.	Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа.	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
	<b>Итого</b>	33			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Секреты функциональной грамотности»**

**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Календарные сроки
1.	Основные правила пользования библиотекой.	1	
2.	Основные правила пользования библиотекой.	1	
3.	Библиотека – информационный центр школы	1	
4.	Библиотека – информационный центр школы	1	
5.	Книги верные друзья.	1	
6.	Книги верные друзья.	1	
7.	Методы работы с информацией.	1	
8.	Методы работы с информацией.	1	
9.	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами.	1	
10.	Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Задачи в стихах.	1	
11.	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы.	1	
12.	Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1	
13.	Арифметические ребусы и лабиринты.	1	
14.	Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	1	
15.	Кодирование.	1	
16.	Задачи на разрезание. Задачи на склеивание.	1	
17.	Что такое деньги и откуда они взялись	1	
18.	Что такое деньги и откуда они взялись	1	
19.	Рассмотрим деньги поближе.	1	

20.	Рассмотрим деньги поближе.	1	
21.	Защита монет и купюр от подделок	1	
22.	Современные деньги России	1	
23.	Откуда в семье деньги	1	
24.	На что тратятся деньги	1	
25.	На что тратятся деньги	1	
26.	Тайны за горизонтом.	1	
27.	Жили-были динозавры... и не только они.	1	
28.	Тайны камней.	1	
29.	Загадки растений.	1	
30.	Эти удивительные животные.	1	
31.	Планета насекомых.	1	
32.	Загадки под водой и под землей.	1	
33.	Загадки под водой и под землей.	1	

