

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Касторенская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Касторенского района Курской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол №1  
от «26» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/С.И.Мартынова/  
« 30 » 08 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ  
«Касторенская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_/А.Е.Мартынов/  
Приказ №84  
« 02 » 09 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Весёлая грамматика»  
1 класс**

**Учитель начальных классов  
Крыгина Елена Николаевна**

**п. Касторное  
2024-2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселая грамматика» для 1 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы внеурочной деятельности младших школьников Л.В. Петленко, В.Ю. Романова «Удивительный мир слов», а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

\* Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

\* Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 уч.год;

\* Локальный акт образовательного учреждения МКОУ «Касторенская СОШ №2» (об утверждении структуры рабочей программы).

Курс "Веселая грамматика" занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена **на достижение следующих целей:**

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

— знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Во внеурочной деятельности особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Курс изучения "Веселой грамматики" для учащихся 1-х классов ставит следующие задачи:

1) развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;

2) расширение и углубление программного материала;

3) воспитание любви к великому русскому языку;

4) пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;

5) совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Место курса «Веселая грамматика» в учебном плане.

Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 25 мин. Всего 33 занятия в год (1 ч в неделю).

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Классификация звуков и букв.*

Путешествие в страну АБВГДейка. Знакомство с жителями города Звукоград.

Игра "Том и Тим".

Игра "Грамотный регулировщик".

Путешествие в страну АБВГДейка. Знакомство с жителями города Буквоград.

Игра «Наоборот».

Зачем нужны звуки языка?

*Играем со словами.*

Собираем слова.

Игры Деда Буквоеда.

Составление предложений разных по цели высказывания и интонации.

Составление текстов.

Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне.

Игры на превращения слов.

Сколько слов вы знаете?

"Грамматическое домино".

Мягкий знак - въезд запрещен, но... не всегда!

*Введение в орфографию.*

"А начинали все медведи..."

"Кто - кто в алфавите живет?"

Играем в загадки.

Добрый "волшебник" - Ударение.

Ударение над гласной может сделать букву ясной.

Звонкие и глухие "двойняшки". Сказка про "Ошибку".

Звонкие и глухие "одиночки".

Родственные слова.

Из чего строятся слова?

Слова, которые пишутся с большой буквы.

Чтение и составление текстов. Игры: "Кто больше?", "Лишнее слово".

Крылатые слова и выражения, происхождение слов.

Как нужно говорить.

*Итоговое занятие.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### *Предметные УУД*

В процессе изучения учебного материала данных занятий ученики:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

### *Метапредметные УУД*

- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
  - наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
  - на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
  - соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
  - воспринимать на слух и понимать информационный текст;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
  - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Личностными* результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Веселая грамматика» в 1 классе

	Темы	Кол-во час			Формы организации внеурочной деятельности	ЦОР
		Всего	Теория	Практ.		
1	Классификация звуков и букв.	6	2	4	<p>Распознавать твердые и мягкие согласные звуки в словах.</p> <p>Распознавать глухие и звонкие согласные в словах.</p> <p>Составлять слоги-слияния и слоги-неслияния.</p> <p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <p>— фонетические и графические задачи;</p> <p>— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;</p> <p>— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;</p>	<a href="https://school-collection.edu.ru/collection/https://www.uchportal.ru">school-collection.edu.ru/collection/https://www.uchportal.ru</a>
2	Играем со словами.	10	4	6	<p>Работать с разными видами текстов; типами предложений; классифицировать слова.</p> <p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <p>— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;</p> <p>— шуточные лингвистические вопросы; — отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов. Мягкие согласные звуки и мягкий знак.</p>	<a href="https://school-collection.edu.ru/collection/https://www.uchportal.ru">school-collection.edu.ru/collection/https://www.uchportal.ru</a>

3	Введение в орфографию.	15	6	10	<p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игра «Словосочетания в пазлах»;</li> <li>— ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;</li> <li>— конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);</li> <li>— творческая работа «Путешествие туда и обратно»;</li> <li>— итоговый конкурс «Любимые игры со словами».</li> </ul> <p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игра «Словосочетания в пазлах»;</li> <li>— ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;</li> <li>— конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);</li> <li>— творческая работа «Путешествие туда и обратно»;</li> <li>— итоговый конкурс «Любимые игры со словами».</li> </ul> <p>Составлять логические цепочки слов, знакомиться с фразеологизмами.</p>	<a href="https://school-collection.edu.ru/collection/https://www.uchportal.ru">school-collection.edu.ru/collection/https://www.uchportal.ru</a>
4	Итоговое занятие.	1		1	Подведение итогов. Выполняют диагностическую работу.	<a href="https://school-collection.edu.ru/collection/https://www.uchportal.ru">school-collection.edu.ru/collection/https://www.uchportal.ru</a>
	<i>итого</i>	33	12	21		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
«ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА» в 1 классе**

№ п/п	Темы	Кол-во час	Дата
	<b><i>Классификация звуков и букв. 6ч</i></b>		
1.	Путешествие в страну АБВГДейка. Знакомство с жителями города Звукоград.	1	
2.	Игра "Том и Тим".	1	
3.	Игра "Грамотный регулировщик".	1	
4.	Путешествие в страну АБВГДейка. Знакомство с жителями города Буквоград.	1	
5.	Игра «Наоборот».	1	
6.	Зачем нужны звуки языка?	1	
	<b><i>Играем со словами. 10ч</i></b>	1	
7.	Собираем слова.	1	
8.	Игры Деда Буквоеда.	1	
9.	Игры Деда Буквоеда.	1	
10.	Составление предложений разных по цели высказывания и интонации.	1	
11.	Составление текстов.	1	
12.	Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне.	1	
13.	Игры на превращения слов.	1	
14.	Сколько слов вы знаете?	1	
15.	"Грамматическое домино".	1	
16.	Мягкий знак - въезд запрещен, но... не всегда!	1	
	<b><i>Введение в орфографию. 16ч</i></b>	1	
17.	"А начинали все медведи..."	1	



18.	"Кто - кто в алфавите живет?"	1	
19.	Играем в загадки.	1	
20.	Добрый "волшебник" - Ударение.	1	
21.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	
22.	Звонкие и глухие "двойняшки". Сказка про "Ошибку".	1	
23.	Звонкие и глухие "двойняшки".	1	
24.	Звонкие и глухие "одиночки".	1	
25.	Звонкие и глухие "одиночки".	1	
26.	Родственные слова.	1	
27.	Из чего строятся слова?	1	
28.	Слова, которые пишутся с большой буквы.	1	
29.	Чтение и составление текстов. Игры: "Кто больше?", "Лишнее слово".	1	
30.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	1	
31.	Как нужно говорить.	1	
32.	Как нужно говорить.		
33.	<b><i>Итоговое занятие.</i></b>	1	