

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Касторенская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Касторенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от «26» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/С.И.Мартынова/  
от «30» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Касторенская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_/А.Е.Мартынов/  
Приказ № 88  
от «02» 09. 2024г.

**Рабочая программа  
по предмету  
«Математика»  
4 класс**

**Учитель начальных классов  
Захарова Галина Ивановна**

**п. Касторное  
2024г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной общеобразовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», утверждённой Министерства образования и науки РФ, с учётом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Рабочая программа. Математика. 1-4 классы. М.И.Моро / М: Просвещение, 2019г.
- Математика» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. М.И.Моро, С.И.Волковой / М.: Просвещение, 2022;
- Математика» 4 класс: рабочая тетрадь: в 2ч. М.И.Моро, С.И.Волковой /М.: Просвещение, 2023;
- Контрольно – измерительные материалы. Математика. 4 класс/Сост. Т.Н. Ситникова. – 4-е изд., перераб.- М.: ВАКО,2020.- 96с.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

\*Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

\*Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год;

\*Учебный план образовательного учреждения на 2024/2025 уч.год;

\*Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

На изучение курса математики в 4 классе начальной школы отводится 136 часа, по 4 часа в неделю, всего 34 рабочих недели.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 4 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
  - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
  - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
  - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
  - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
  - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
  - выполнять умножение и деление с 0 ; 1; 10; 100;
  - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
  - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
  - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
  - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
  - решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
  - находить значения выражений в 2–4 действия;
  - использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
  - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
  - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
  - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
  - определять время по часам с точностью до минуты;
  - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры



Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).  
Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой*.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.*

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во час	Контрольные и проверочные работы
1.	<b>Числа от 1 до 1000</b>	10	1
2.	<b>Числа, которые больше 1 000. Нумерация.</b>	10	1
3.	<b>Величины.</b>	14	1
4.	<b>Сложение и вычитание.</b>	11	1
5.	<b>Умножение и деление многозначных чисел.</b>	19	2
6.	<b>Скорость. Время. Расстояние.</b>	27	3
7.	<b>Умножение на двухзначное и трехзначное число.</b>	13	1
8.	<b>Деление на двухзначное и трехзначное число.</b>	23	2
9.	<b>Итоговое повторение.</b>	9	1

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**уроков математики в 4 классе**

№	Тема урока	Кол-во час	Кален- дарные сроки
	<b><u>I четверть</u></b> <b>Числа от 1 до 1000</b>		
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1	
3.	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4.	Вычитание трехзначных чисел вида 804 – 467.	1	
5.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Умножение с числами 0 и 1.	1	
6.	Приемы письменного деления на однозначное число. Деление с числами 1 и 0.	1	
7.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	
8.	Диаграммы.	1	
9.	Закрепление пройденного материала по теме «Четыре арифметических действия»	1	
10.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
	<b>Числа, которые больше 1 000.                   <i>Нумерация.</i></b>		
11.	Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1	
12.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	
13.	Разрядные слагаемые.	1	
14.	Сравнение многозначных чисел.	1	
15.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
16.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	
17.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	
18.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	
19.	Что узнали. Чему научились.	1	
20.	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».</i>	1	

	<i><b>Величины.</b></i>		
21.	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1	
22.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	
23.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
24.	Таблица единиц площади.	1	
25.	Измерение площади фигур с помощью палетки.	1	
26.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	
27.	Таблица единиц массы.	1	
28.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	
29.	Определение начала, продолжительности и конца события.	1	
30.	Единица времени – секунда.	1	
31.	Единица времени – век.	1	
32.	Таблица единиц времени.	1	
33.	Что узнали. Чему научились.	1	
34.	<i>Контрольная работа за по теме «Величины»</i>	1	
	<b><u>II четверть</u></b> <b>Сложение и вычитание.</b>		
35.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
36.	Письменные приемы вычитания, когда в записи уменьшаемого есть нули.	1	
37.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
38.	Нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.	1	
39.	Нахождение нескольких долей целого.	1	
40.	Нахождение нескольких долей целого.	1	
41.	Решение задач.	1	
42.	Сложение и вычитание величин.	1	
43.	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме.	1	

44.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	
45.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</i>	1	
	<b>Умножение и деление многозначных чисел.</b>		
46.	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1	
47.	Письменные приемы умножения.	1	
48.	Умножение с числами 0 и 1.	1	
49.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	
50.	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$ . Закрепление пройденного материала.	1	
51.	Деление как арифметическое действие. Деление на однозначное число.	1	
52.	Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число.	1	
53.	Приемы письменного деления.	1	
54.	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	1	
55.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	
56.	Задачи на пропорциональное деление.	1	
57.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	
58.	Решение задач.	1	
59.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	
60.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	
61.	Что узнали. Чему научились.	1	
62.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».</i>	1	
63.	Закрепление изученного.	1	
64.	<i>Административная контрольная работа за I полугодие.</i>	1	
	<b>III четверть</b> <b>Скорость. Время. Расстояние.</b>		
65.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
66.	Задачи на движение.	1	

67.	Задачи на движение.	1	
68.	Задачи на движение.	1	
69.	Задачи на движение.	1	
70.	Страничка для любознательных. <i>Проверочная работа.</i>	1	
71.	Умножение числа на произведение.	1	
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	
74.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	
75.	Решение задач на встречное движение.	1	
76.	Перестановка и группировка множителей.	1	
77.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
78.	<i>Контрольная работа по теме «Задачи на движение».</i>	1	
79.	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1	
80.	Деление числа на произведение.	1	
81.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	
82.	Решение задач.	1	
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
87.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	
88.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	
89.	Что узнали. Чему научились.	1	
90.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	
91.	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	

	<b>Умножение на двузначное и трехзначное число.</b>		
92.	Умножение числа на сумму.	1	
93.	Письменное умножение на двузначное число.	1	
94.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1	
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1	
96.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
97.	Решение задач.	1	
98.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	
100.	Закрепление изученного материала.	1	
101.	Закрепление изученного материала.	1	
102.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
103.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	1	
104.	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1	
	<b><u>IV четверть</u></b> <b>Деление на двузначное и трехзначное число.</b>		
105.	Письменное деление на двузначное число.	1	
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
108.	Письменное деление на двузначное число.	1	
109.	Письменное деление на двузначное число.	1	
110.	Деление на двузначное число.	1	
111.	Деление на двузначное число. Решение задач.	1	
112.	Деление на двузначное число. Решение задач.	1	
113.	Деление на двузначное число. Закрепление.	1	
114.	Решение задач.	1	
115.	Что узнали. Чему научились.	1	

116.	<i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	
117.	Письменное деление на трехзначное число.	1	
118.	Деление на трехзначное число.	1	
119.	Деление на трехзначное число.	1	
120.	Решение задач.	1	
121.	Деление с остатком.	1	
122.	Письменные приемы деления.	1	
123.	Странички для любознательных.	1	
124.	Что узнали. Чему научились.	1	
125.	Что узнали. Чему научились.	1	
126.	<i>Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число».</i>	1	
127.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	
	<b>Итоговое повторение.</b>		
128.	Повторение. Нумерация.	1	
129.	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
130.	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	
131.	Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление.	1	
132.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1	
133.	Повторение. Величины.	1	
134.	Повторение. Геометрические фигуры.	1	
135.	Повторение. Задачи.	1	
136.	<i>Административная контрольная работа за II полугодие.</i>	1	