

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №2»
Касторенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

Приказ № 1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Мартынова С.И.
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Мартынов А.Е.

Приказ № 84
от « 02 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Игры народов России»

для обучающихся 1 класса

Учитель начальных классов
Крыгина Елена Николаевна

**п. Касторное
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы ФГОС НОО, на основе авторской программы О. В. Бартецкой «Подвижные игры народов России»

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и продолжают существовать.

Место кружка в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 класс-33 часа, на 2-4 классы-34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25-30 минут в 1-2 классе, 35-40 минут в 3-4 классе. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма - это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры - это не только важное средство воспитания, значение их шире - это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Игры народов России» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - «Русские народные игры», изучается с 1-го по 4-й класс.
2. раздел - «Игры народов России», изучается со 2 по 4-й класс.
3. раздел - «Подвижные игры», изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - «Эстафеты», изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цели изучения по каждому разделу.

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать

толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

1. *Простые и усложненные игры-Догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

4. *Подвижные и народные игры*.

«Салки», «Выше ноги от земли», «Кошки-мышки», «Ниточка, иголочка, узелочек», «К своим флажкам», «Два мороза», «Горелка», «Хвостики», «Зайцы в огороде», «Чай-чай, выручай», «Займи своё место», «Охотники и утки», «Перестрел».

В процессе реализации программы предусматривается использование следующих видов деятельности: игровая; соревновательная; познавательная; оздоровительно-спортивная. Формы учебной деятельности: познавательные беседы, просмотр видеоматериалов, упражнения, игры, эстафеты, подвижные игры, викторины: занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

— стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

— проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать правила игры, находить между ними общие и отличительные признаки;

коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;
- выполнять комплексы физкультминуток, упражнений;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на занятиях, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

- выполнять упражнения физкультминуток;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения в подвижной игре;
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью. Ценностными ориентирами содержания данного занятия являются:
 - формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
 - формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
 - развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
 - привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В результате прохождения образовательной программы в 1 классе предполагается достижение следующих результатов:

1. Потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми.
2. Знать значение физического упражнения для развития растущего организма; правила использования природных факторов в целях укрепления здоровья человека.
3. Сформировать начальное представление о культуре движения;
4. Сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям, к необходимости развития физических качеств, к самосовершенствованию техники используемых упражнений и приемов игры.
5. Сформировать умение работать в коллективе.
6. Сознательно применять физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья.

Учащиеся должны получить опыт:

- взаимодействия с ровесниками;
- ставить цель и добиваться результата;
- участия в соревнованиях,
- применения полученных знаний в дальнейшей жизни.
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

1 класс

№	Перечень разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	ЦОР
1	Русские народные игры.	14	Соблюдать правила поведения с игроками и проводить игры самостоятельно. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять организующие команды	http://instruktor.ucoz.pl/index/metodi_cheskaja_kopilka/0-7
2	Подвижные игры	12	Соблюдать правила поведения с игроками и проводить игры самостоятельно. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять организующие команды	http://instruktor.ucoz.pl/index/metodi_cheskaja_kopilka/0-7
3	Эстафеты	7	Соблюдать правила поведения с соревнующимися. Выполнять спортивные эстафеты. Выполнять организующие команды.	http://instruktor.ucoz.pl/index/metodi_cheskaja_kopilka/0-7
	Итого	33		

**Календарно - тематическое планирование «Игры народов России»
1 класс(33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Гуси-лебеди	1	
2	У медведя во бору	1	
3	Филин и пташки	1	
4	Палочка- выручалочка	1	
5	Блуждающий мяч	1	
6	Классики	1	
7	Ловишка в кругу	1	
8	Пчелки и ласточки	1	
9	К своим флажкам	1	
10	Кот идет	1	
11	Северный и южный ветер	1	
12	Соревнования скороходов	1	
13	Колдунчики	1	
14	Аисты	1	
15	Пчелы и медведи	1	
16	Хитрая лиса	1	
17	Ловишки с приседаниями	1	
18	Переправа с досками	1	
19	Туннель	1	
20	Собери урожай	1	
21	На погрузке арбузов	1	
22	Принеси мяч	1	
23	Успей перебежать	1	
24	С мячом	1	
25	Весёлые старты	1	
26	Совушка	1	
27	Мышеловка	1	
28	Пустое место	1	
29	Карусель	1	
30	Кто быстрее?	1	
31	Конники-спортсмены	1	
32	Лягушата и цыплята	1	
33	Карлики и великаны	1	

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Основная литература для учителя
1.1	Стандарт начального общего образования по физической культуре
1.2	Программы по «Физической культуре» (для четырёхлетней начальной школы) (Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.)
1.3	Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадына: Физическая культура. Учебник . Книга 1. 1 - 2 классы. М., БАЛАСС, 2012г.
1.4	Рабочая программа по физической культуре
2	Дополнительная литература для учителя
2.1	О.А.Степанова: Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие.
2.2	Ж.К., Холодов В.С. Кузнецов: Теория и методика физического воспитания и спорта - М. издательский дом «Академия» 2007г.
2.3	Е.В.Конева: Спортивные игры: правила, тактика, техника - Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2004г.
2.4	Матвеев А. П. Методика преподавания физической культуры в 1 классе. - М., 2002
3	Дополнительная литература для обучающихся
3.1	Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадына: Физическая культура. Учебник . Книга 1. 1 - 2 классы. М., БАЛАСС, 2012г.
4	<i>Учебно-практическое оборудование</i>
4.1	Бревно гимнастическое напольное
4.2	Козел гимнастический
4.3	Канат для лазанья
4.4	Переключатель гимнастический (пристеночный)
4.5	Стенка гимнастическая
4.6	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)
4.7	Комплект навесного оборудования (переключатель, тренировочные
4.8	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные,
4.9	Палка гимнастическая
4.10	Скамеечка детская
4.11	Мат гимнастический
4.12	Гимнастический подкидной мостик
4.13	Кегли
4.14	Обруч детский
4.15	Рулетка измерительная
4.16	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям
4.17	Льжи детские (с креплениями и палками)
4.18	Щит баскетбольный тренировочный
4.19	Сетка волейбольная
4.20	Аптечка

Список литературы.

1. «Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программа отдельных предметов для начальной школы /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна- изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.- 432с.
2. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
3. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 2011.- 61с. - Стандарты второго поколения.
4. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Учитель 2007-173с.
5. Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева - Волгоград: Учитель, 2011.- 251 с.
6. Физическая культура. 1 - 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е., Цандыков В.Э. - М.: Баласс, 2012.-128с.
7. Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. - Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2008.- 140с.
8. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересади́н Ю.Е - М.: Баласс, 2012.-80с.
9. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 2 /авт. Егоров Б.Б., Пересади́н Ю.Е - М.: Баласс, 2011.-80с.
10. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1 -4 классы / Авт.- сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов.- М. : ВАКО, 2011.- 48с.- Контрольно -измерительные материалы