

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа №2»
Касторенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от «26» 08. 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Мартынова С.И.
от « 30 » 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Касторенская СОШ №2"

Мартынов А.Е.
Приказ № 84
от « 02» 09. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Подвижные игры народов России»
для обучающихся 2 класса

Учитель начальных классов
Мелехина Лариса Петровна

**п. Касторное
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Подвижные игры народов России» для 2 класса разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы ФГОС НОО, на основе авторской программы О. В. Бартецкой «Подвижные игры народов России»

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и продолжают существовать.

Место факультативных занятий в учебном плане.

Программа рассчитана во 2 классе на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут во 2 классе. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма - это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры - это не только важное средство воспитания, значение их шире - это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Игры народов России» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - «Русские народные игры», изучается с 1-го по 4-й класс.
2. раздел - «Игры народов России», изучается со 2 по 4-й класс.
3. раздел - «Подвижные игры», изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - «Эстафеты», изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цели изучения по каждому разделу.

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в

России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

1. *Простые и усложненные игры-Догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

4. *Подвижные и народные игры*.

«Салки», «Выше ноги от земли», «Кошки-мышки», «Ниточка, иголочка, узелочек», «К своим флажкам», «Два мороза», «Горелка», «Хвостики», «Зайцы в огороде», «Чай-чай, выручай», «Займи своё место», «Охотники и утки», «Перестрел».

В процессе реализации программы предусматривается использование следующих видов деятельности: игровая; соревновательная; познавательная; оздоровительно-спортивная. Формы учебной деятельности: познавательные беседы, просмотр видеоматериалов, упражнения, игры, эстафеты, подвижные игры, викторины: занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

2 класс (34 ч)

Русские народные игры (11ч)

Теория:

история русской игры; факты истории возникновения игр, традиции русского народа, русские народные празднества, забавы, считалки, заклички, хороводы и хороводные игры Руси; правила русских народных игр.

Практика:

игры “Соревнование скороходов”, «Птицелов». “Совушка”, “Петушки”, “У медведя во бору”, “Защита крепости”.

Игры народов России (7)

Теория:

разнообразие игр различных народов, проживающих в России; факты истории возникновения игр; особенности игр разных народов; традиции народных

праздников.

Практика:

бурятские народные игры “Ищем палочку”;

марийская народная игра “Катание мяча”;

башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»;

дагестанские народные игры “Подними платок”, «Выбей из круга»,

татарская народная игра «Серый волк»

якутская народная игра “Сокол и лиса”, «Пятнашки»

чувакская игра «Рыбки»

Подвижные игры- (8 ч)

Эстафеты-(8 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

— становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России;

— формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр, выполнения совместных учебных заданий;

— проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

— уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

— стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

— проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

— умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

— устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

— сравнивать правила игры, находить между ними общие и отличительные признаки;

коммуникативные УУД:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;
- выполнять комплексы физкультминуток, упражнений;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на занятиях, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения физкультминуток;
 - демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения в подвижной игре;
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

Ценностными ориентирами содержания данного занятия являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В результате прохождения образовательной программы в 1 классе предполагается достижение следующих результатов:

1. Потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми.
2. Знать значение физического упражнения для развития растущего организма; правила использования природных факторов в целях укрепления здоровья

человека.

3. Сформировать начальное представление о культуре движения;
4. Сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям, к необходимости развития физических качеств, к самосовершенствованию техники используемых упражнений и приемов игры.
5. Сформировать умение работать в коллективе.
6. Сознательно применять физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья.

Учащиеся должны получить опыт:

- взаимодействия с ровесниками;
- ставить цель и добиваться результата;
- участия в соревнованиях,
- применения полученных знаний в дальнейшей жизни.
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

2 класс

№	Перечень разделов и тем	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	ЦОР, ЭОР
1	Русские народные игры.	11	Подвижные игры (соблюдать правила поведения с игроками и проводить игры самостоятельно, выполнять задания поискового и творческого характера, выполнять организующие команды)	http://instruktor.ucoz.pl/index/metodi_cheskaja_kopilka/0-7
2	Подвижные игры	8	Подвижные игры (соблюдать правила поведения с игроками и проводить игры самостоятельно, выполнять задания поискового и творческого характера, выполнять организующие команды)	http://instruktor.ucoz.pl/index/metodi_cheskaja_kopilka/0-7
3	Эстафеты	8	Спортивные эстафеты (соблюдать правила поведения с соревнующимися, выполнять спортивные эстафеты, выполнять организующие команды).	http://instruktor.ucoz.pl/index/metodi_cheskaja_kopilka/0-7
4	Игры народов России	7	Подвижные игры (соблюдать правила поведения с игроками и проводить игры самостоятельно, выполнять задания поискового и творческого характера, выполнять организующие команды)	http://instruktor.ucoz.pl/index/metodi_cheskaja_kopilka/0-7
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ «ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Русская народная игра «Скороходы»	1	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Птицелов»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Подвижная игра «Совушка»	1	
12	Подвижная игра «Мышеловка»	1	
13	Подвижная игра «Пустое место»	1	
14	Подвижная игра «Карусель»	1	
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	
19	Эстафета «Передача мяча»	1	
20	Эстафета «С мячом»	1	
21	Эстафета зверей	1	
22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
23	Эстафета «Вызов номеров»	1	
24	Эстафета по кругу	1	
25	Эстафета с обручем	1	
26	Эстафета со скакалкой	1	
27	Русская народная игра «Жмурки»	1	
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга»,	1	
31	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
32	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса»,	1	
34	Чувашская игра «Рыбки»	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
2. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Учитель 2007-173с.
3. Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева - Волгоград: Учитель, 2011.- 251 с.
4. Физическая культура. 1 - 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. , Цандыков В.Э. - М.: Баласс, 2012.-128с.
5. Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. - Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2008.- 140с.
6. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1 -4 классы / Авт.-сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов.- М. : ВАКО, 2011.- 48с.- Контрольно - измерительные материалы