

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа № 2»
Касторенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от «26» 08. 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Мартынова С.И.
от « 30 » 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Касторенская СОШ №2"
_____ Мартынов
А.Е.
Приказ № 84
от « 02 » 09. 2024 г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Весёлая грамматика»
для обучающихся 2 класса

**Учитель начальных классов
Мелехина Лариса Петровна**

**п. Касторное
2024-2025 уч. год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселая грамматика» для 2 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы внеурочной деятельности младших школьников Л.В. Петленко, В.Ю. Романова «Удивительный мир слов», а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
7. Учебный план образовательного учреждения на 2024/2025 уч.год;

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена **на достижение следующих целей:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Во внеурочной деятельности особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Курс изучения "Веселой грамматики" для учащихся 2-х классов ставит следующие задачи:

- 1) развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- 2) расширение и углубление программного материала;
- 3) воспитание любви к великому русскому языку;
- 4) пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- 5) совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30 мин. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Мир полон звуков (9 ч)

Темы.

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Дидактическая игра «Превращение слов». Дидактическая игра «Наборщик». Текст-рассуждение по теме занятия. Дидактическая игра «Диктор» (произнесение скороговорок). Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; «Волшебный квадрат». Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. «Слоговой аукцион». Дидактическая игра «Тим и Том». Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». Проект «Как я говорил, когда был маленьким». Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов.

Основные виды учебной деятельности:

— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

— анализировать информацию, представленную на рисунке;

— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

— наблюдать за функцией и ударением в слове;

— контролировать правильность постановки ударения в словах;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Азбука, прошедшая сквозь века (5ч)

Темы.

Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей. Познавательная беседа. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности) Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки) Рисование: «Весёлая буква Ё».

Познавательная беседа. Конкурс «Самая красивая буква»

— сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;

— интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;

— наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Всему название дано (6ч)

Темы.

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Форма организации: практическая и игровая деятельность. Познавательная беседа.

Дидактические игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам» Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...» Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название» Работа с картой. Конкурс «Придумываем название для новых конфет». Работа со словарями.

Основные виды учебной деятельности:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.

Как делаются слова (8ч)

Темы.

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Форма организации: практическая и игровая деятельность.

Познавательная беседа.

Дидактические игры: «Что раньше, что потом», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Словообразовательное домино», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

Лингвистический эксперимент «Свойства корня»; Конструирование слов по словообразовательным моделям; Конструирование слов по словообразовательным моделям; Проект «Как конфеты получают свои названия».

Основные виды учебной деятельности:

— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

— наблюдать образование слов в русском языке;

— анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Секреты правильной речи (5 ч)

Темы.

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении)

Форма организации: практическая и игровая деятельность.

Дидактические игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы», «Табу», «Не повторяйся». Познавательная беседа. Решение кроссвордов. Составление мини-словариков: «Собираю многозначные слова» Составление шуточных рассказов и стихов.

Основные виды учебной деятельности:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА, учебной программы «веселая грамматика» 2 класс

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты:

- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
 - наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
 - составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
 - анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
 - контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

В процессе изучения учебного материала данных занятий ученики:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
 - наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
 - наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
 - исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
 - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания; составлять письменное высказывание по предложенному образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного материала внеурочной деятельности «Веселая грамматика» с формами организации занятий 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма организации: <i>практическая и игровая деятельность:</i>	ЦОР, ЭОР
	Мир полон звуков	9		
1.	Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.	1	Дидактическая игра «Превращение слов»	https://www.uchportal.ru
2.	Для чего служит человеческая речь?	1	Дидактическая игра «Наборщик», текст-рассуждение по теме занятия	https://www.uchportal.ru
3.	Как устроен речевой аппарат.	1	Дидактическая игра «Диктор» (произнесение скороговорок),	https://www.uchportal.ru
4.	Звуки и слова.	1	Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; «Волшебный квадрат»	https://www.uchportal.ru
5.	Связаны ли между собой звуки и смысл?	1	Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; «Слоговой аукцион»	https://www.uchportal.ru
6.	Такие разные гласные и согласные.	1	Дидактическая игра «Тим и Том»	https://www.uchportal.ru
7.	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.	1	Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	https://www.uchportal.ru
8.	Звукопись как приём художественной речи.	1	Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	https://www.uchportal.ru
9.	Правильное ударение и произношение слов.	1	Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;	https://www.uchportal.ru
	Азбука, прошедшая сквозь века	5		
10.	Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита.	1	Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей.	https://www.uchportal.ru
11.	Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.	1	Познавательная беседа. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	https://www.uchportal.ru
12.	Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).	1	Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)	https://www.uchportal.ru
13.	Как появилась буква «Ё».	1	Рисование: «Весёлая буква Ё».	https://www.uchportal.ru
14.	Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.	1	Познавательная беседа. Конкурс «Самая красивая буква»	https://www.uchportal.ru

	Всему название дано	6		
15.	Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов.	1	Познавательная беседа. Дидактические игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»	https://www.uchportal.ru
16.	Лексическое богатство языка.	1	Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»	https://www.uchportal.ru
17.	Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия?	1	Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»	https://www.uchportal.ru
18.	Какие русские имена встречаются на карте мира?	1	Работа с картой.	https://www.uchportal.ru
19.	О чём может рассказать слово «борщ»?	1	Конкурс «Придумываем название для новых конфет».	https://www.uchportal.ru
20.	Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	1	Работа со словарями.	https://www.uchportal.ru
	Как делаются слова	8		
21.	История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов.	1	Познавательная беседа. Дидактические игры: «Что раньше, что потом»	https://www.uchportal.ru
22.	Слова производные и непроизводные.	1	Дидактические игры: «Найди пару», «Четвёртый лишний»	https://www.uchportal.ru
23.	Словообразовательные связи слов.	1	Дидактические игры: «Словообразовательное домино»	https://www.uchportal.ru
24.	Корень — главная часть слова.	1	Дидактические игры : «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;	https://www.uchportal.ru
25.	Группы однокоренных слов.	1	Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	https://www.uchportal.ru
26.	Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.	1	Конструирование слов по словообразовательным моделям;	https://www.uchportal.ru
27.	Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.	1	Конструирование слов по 1 словообразовательным моделям;	https://www.uchportal.ru
28.	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1	Проект «Как конфеты получают свои названия».	https://www.uchportal.ru
	Секреты правильной речи (5 ч)	5		

29.	Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.	1	Дидактические игры: «Объясни слово, не называя его»,	https://www.uchportal.ru
30.	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1	Дидактические игры: «Закончи пословицы»	https://www.uchportal.ru
31.	Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.	1	Дидактические игры: «Табу», «Не повторяться»	https://www.uchportal.ru
32.	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	1	Познавательная беседа. Решение кроссвордов.	https://www.uchportal.ru
33.	Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова.	1	Составление мини-словариков: «Собираю многозначные слова»	https://www.uchportal.ru
34.	«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении)	1	Составление шуточных рассказов и стихов.	https://www.uchportal.ru

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
занятий «Веселая грамматика» во 2 классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Дата
	Мир полон звуков (9 ч)		
1.	Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.	1	
2.	Для чего служит человеческая речь?	1	
3.	Как устроен речевой аппарат.	1	
4.	Звуки и слова.	1	
5.	Связаны ли между собой звуки и смысл?	1	
6.	Такие разные гласные и согласные.	1	
7.	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.	1	
8.	Звукопись как приём художественной речи.	1	
9.	Правильное ударение и произношение слов.	1	
	Азбука, прошедшая сквозь века (5ч)		
10.	Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита.	1	
11.	Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.	1	
12.	Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).	1	
13.	Как появилась буква «Ё».	1	
14.	Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.	1	
	Всеми название дано (6ч)		
15.	Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов.	1	
16.	Лексическое богатство языка.	1	
17.	Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия?	1	
18.	Какие русские имена встречаются на карте мира?	1	
19.	О чём может рассказать слово «борщ»?	1	
20.	Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	1	
	Как делаются слова (8ч)		
21.	История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов.	1	
22.	Слова производные и непроизводные.	1	
23.	Словообразовательные связи слов.	1	
24.	Корень — главная часть слова.	1	
25.	Группы однокоренных слов.	1	

26.	Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.	1	
27.	Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.	1	
28.	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1	
	Секреты правильной речи (6 ч)		
29.	Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.	1	
30.	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1	
31.	Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.	1	
32.	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	1	
33.	Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова.	1	
34.	«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении)	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература для учителя:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС” 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
14. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991г.
15. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
16. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
17. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
28. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
19. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 2020 г.

Литература для учащихся:

1. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Из-во “Сам Вен”, 2020 г.
2. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2020 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru);

«Общий текст» (www.text.net.ru)

<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.