

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Муниципальное образование Касторенский район
Касторенская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

Приказ № 1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Мартынова С.И.
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Мартынов А.Е.

Приказ №84
от «02 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Я – курянин»

для обучающихся 1 классов

Учитель начальных классов
Крыгина Елена Николаевна

п. Касторное
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года.

Актуальность программы «Я – курянин»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории и современного развития родного края и малой родины.

В ФООП НОО с целью расширения знаний обучающихся об истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» рекомендован факультативный курс краеведения «История родного края» (п. 171.7.1.1.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение этой цели на основе использования богатого культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;

- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре, Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;

- формировать интерес и личностно-ценностное отношение к историческому наследию своей малой родины, ее истории, культуре, историческим и культурным ценностям;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;

- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;

- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на

региональном материале;

- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

Принципы построения программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин»:

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой, использование справочной литературы;
- системности и последовательности занятий;
- преемственности, отраженный в концентрическом изложении материала;
- интеграции, межпредметности, определяющий взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом;
- вариативности, позволяющий учителю вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем с учетом особенностей конкретного района, сложившихся традиций;
- наглядности, предполагающей использование разнообразного иллюстративного материала;
- активности, практической направленности, включающий использование проблемного материала, связь с практической, проектной деятельностью;
- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, уважительное отношение к детской инициативе и творчеству.

Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – дети 7-11 лет, обучающиеся начальных классов, в течение четырёх лет обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю. В 1 классе планируется 33, а во 2–4 классах по 34 занятия.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом условий школьной информационно-

образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, печатными периодическими изданиями, интернет-ресурсами, а также художественной литературой.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания и представляют результаты в форме творческого отчета.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает внеурочную деятельность;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и

психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома и т.п. Данный прием способствует формированию у детей семейных ценностей, уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Рассказывая о своей семье в классе, дети больше открываются друг другу.

К участию в реализации курса внеурочной деятельности могут привлекаться различные субъекты социализации – партнеры школы: организации и учреждения дополнительного образования, культуры, в том числе Курский областной краеведческий музей и его муниципальные филиалы, музеи города Курска и Курской области, детские библиотеки, театры и т.д. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе может принимать участие не только учитель начальных классов, но и педагогические работники данной организации (другие учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный

подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса краеведения.

Система оценки результативности реализации программы курса внеурочной деятельности «Я–курянин» предполагает использование следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам природных особенностей, исторического развития, культурного наследия города Курска и Курской области);

- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);

- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, кроссвордов, викторин по различным темам, устных и письменных сообщений, творческих, проектных работ и т.д.).

Оценка достижений обучающихся в форме портфолио включает дневники наблюдений, презентации, исследования, проекты, интервью, творческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях разных уровней и т.д.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской

государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – КУРЯНИН»

ПЕРВЫЙ ГОДОБУЧЕНИЯ

1 класс

Первые шаги курского краеведа

Введение. Курский край от А до Я.

Особенности курса «Я–курянин». Для чего нужно изучать краеведение?

Поведение в группе. Умение слушать друг друга.

Родина. Малая родина. Для чего нужно изучать краеведение.

Модуль 1. Я изучаю родной край.

Я и мое имя: знакомство со значением своего имени, наукой об именах.

Я и моя семья: работа с понятиями «семья», «родственники».

Моя родословная: история семьи. Знакомство с пословицами о семье.

Генеалогическое древо.

Я и мой дом: беседа о родном доме, близких людях.

Я и моя школа: беседа о школе, учителе, одноклассниках.

Я и моя родная улица: виртуальное путешествие по родной улице.

Понятие «земляки».

Я и мой любимый город (поселок, село): будни и праздники родного города (поселка/села).

Модуль 2. Быт и занятия курян.

Город Курск – город-крепость: первое упоминание о городе Курске в письменных источниках, обсуждение, почему Курск был городом-крепостью, героические защитники Курска. Как жили наши предки, жилище древних курян: знакомство с историей жилища человека, внутренним устройством дома, быт курян в древности: Одежда: женский и мужской костюм (обсуждении роли одежды в жизни древних курян, из чего состояла мужская

и женская одежда наших предков). Занятия курян в прошлом. Современный город Курск: знакомство с территориальным устройством города Курска. Чем знамениты округа Курска.

Модуль 3. Символы курского края

Государственные символы Курска: герб, флаг, гимн (знакомство с понятиями «гимн», «герб», государственными символами города Курска – гимном, флагом, гербом). Символы курского края: курский соловей (Знакомство с символом курского края – курским соловьем, музеем «Курский соловей»); кожлянская игрушка (знакомство с народными промыслами курского края, с кожлянской игрушкой); Стрелецкая степь (знакомство с понятием «заповедник», заповедником Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина); Коренная пустынь (знакомство с историей обретения Чудотворной иконы Пресвятой Богородицы «Знамение» Курской коренной, историей создания мужского монастыря). Знаменитые земляки: Надежда Плевицкая (знакомство с личностью и творчеством «курсского соловья» – Надеждой Плевицкой), Серафим Саровский (знакомство с биографией нашего земляка Серафима Саровского), Аркадий Гайдар (знакомство с нашим земляком – А.П. Гайдаром. Дом-музей писателя). Курск – город-памятник (знакомство с разными видами памятников). Памятники малой родины (знакомство с понятием «малая родина». Памятники в Курской области).

Модуль 4. Куряне – опытные воины.

Курск в годы Великой Отечественной войны: знакомство с историей жизни города во время оккупации, жизнь детей во время оккупации. Дети войны. Понятие «патриот». Музей «Юные защитники Родины» (Знакомство с понятием «музей». Экспозиция музея «Юные защитники Родины»). Пионеры-герои. Стасик Меркулов: знакомство с судьбой юного защитника Родины Стасика Меркулова, подвиг юного героя. Освобождение Курска (Знакомство с военачальниками, принимавшими участие в освобождении города Курска. Этапы освобождения города от немецко-фашистских захватчиков.). День Победы: знакомство с основными событиями, связанными с Днем Победы. Георгиевская ленточка. Вечный огонь. Никто не забыт, ничто не забыто (Увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны.). Курск – «Город воинской славы» (Знакомство с фактами, когда и за что городу Курску присвоено звание «Город воинской славы». Знакомство с фронтовыми письмами.). Курск – город будущего: представление о том, каким может быть наш город в будущем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения курса планируется достижение следующих **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

становление ценностного отношения к своей Родине – России и своей малой родине;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к окружающим;

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, проживающих в регионе;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

бережное отношение к родной природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражают овладение:

- *универсальными учебными познавательными действиями*

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

с помощью взрослого формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации, использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о курском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с задачей;

- универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, описывать достопримечательности родного края;

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- *универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач деятельности;

корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по учебному предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение»:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Курской области;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты Курской области;

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий, находить место изученных событий на "ленте времени";

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей, прославивших курский край;

- рассказывать о наиболее важных событиях истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона;
- находить в произведениях курских авторов отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества курского края;
- приводить примеры произведений курских писателей и поэтов;
- составлять краткий отзыв о прочитанном тексте по заданному алгоритму;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- называть наиболее значимые природные объекты Курской области;
- называть экологические проблемы региона и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и общественном развитии курского края;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания), в том числе электронного учебного пособия;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- выбирать источники для самостоятельного изучения с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанном;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Первые шаги юного краеведа

№	Тема	К-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение				
1.	Вводное занятие. Курский край от А до Я	1	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами, соблюдение правил ведения диалога со сверстниками и учителем. Освоение правил работы в группе.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/1-vvodnoe-zanyatie-kurskij-kraj-ot-a-do-ya/
Модуль 1. Я изучаю родной край				
2.	Я и мое имя	1	Участие в обсуждении. Изображение своего портрета.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/2-ya-i-moe-imya/
3.	Я и моя семья	1	Характеристика понятия «родственники», примеры семейной гордости. Рисунок своей семьи.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/3-ya-i-moya-semya/
4.	Я и моя родословная	1	Участие в обсуждении. Составление генеалогического древа.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/4-ya-i-moya-rodoslovnaya/
5.	Я и мой дом	1	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Творческая работа.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/5-ya-i-moj-dom/
6.	Я и моя школа	1	Участие в обсуждении. Создание мини-проекта «Школа будущего»	https://ikur.kiro46.ru/themplane/6-ya-i-moya-shkola/
7.	Я и моя родная улица	1	Характеристика понятия «земляки». Участие в обсуждении. Выставка фотографий.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/7-ya-i-moya-rodnaya-ulicza/

8.	Я и мой любимый город (поселок, село)	1	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Виртуальное путешествие.	https://ikur.kiro46.ru/template/8-ya-i-moj-lyubimyj-gorod-poselok-selo/
Модуль 2. Быт и занятия курян				
9.	Курск – город-крепость	1	Характеристика древнего Курска. Вступление в диалог со сверстниками и учителем. Отгадывание загадок. Изобразительная деятельность.	https://ikur.kiro46.ru/template/9-kursk-gorod-krepost/
10.	Как жили наши предки. Жилище	1	Характеристика внутреннего устройства дома. Изобразительная деятельность.	https://ikur.kiro46.ru/template/10-kak-zhili-nashi-predki-zhilishhe/
11.	Как жили наши предки. Одежда	1	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Изобразительная деятельность.	https://ikur.kiro46.ru/template/11-kak-zhili-nashi-predki-odezhda/
12.	Занятия курян в прошлом	1	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Изобразительная деятельность (раскрашивание).	https://ikur.kiro46.ru/template/12-gorod-kursk-v-proshlom/
13.	Современный город Курск	1	Ведение диалога со сверстниками и учителем. Практическая работа	https://ikur.kiro46.ru/template/13-sovremennyj-gorod-kursk/
Модуль 3. Символы Курского края				
14.	Государственные символы Курска. Флаг. Гимн.	1	Характеристика понятия «гимн». Анализ слов гимна, слушание. Практическая работа «Узнай флаг города»	https://ikur.kiro46.ru/template/14-gosudarstvennye-simvoly-kurska/
15.	Государственные символы Курска. Герб.	1	Характеристика понятия «герб». Практическая работа «Узнай герб города».	https://ikur.kiro46.ru/template/15-gosudarstvennye-simvoly-kurskoj-oblasti/
16.	Символы курского края. Курский соловей	1	Виртуальная экскурсия. Практическая работа. Творческая работа.	https://ikur.kiro46.ru/template/16-simvoly-kurskogo-kрая-kurskij-solovej/

17.	Символы курского края. Надежда Плевницкая	1	Участие в обсуждении, слушание народной музыки.	https://ikur.kiro46.ru/klassi/1-klass/
18.	Символы курского края. Кожлянская игрушка	1	Характеристика особенностей кожлянской игрушки. Творческая работа «Роспись модулей игрушки».	https://ikur.kiro46.ru/themplane/17-simvoly-kurskogo-kraya-kozhlyanskaya-igrushka/
19.	Символы курского края. Серафим Саровский	1	Характеристика жизненных вех и деяний прп. Серафима Саровского. Творческая работа.	https://ikur.kiro46.ru/klassi/1-klass/
20.	Символы курского края. Коренная пустынь	1	Характеристика символа курского края – Коренной пустыни. Практическая работа. Виртуальная экскурсия.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/22-simvoly-kurskogo-kraya-korennaya-pustyn/
21.	Символы курского края. Стрелецкая степь		Характеристика понятия «заповедник», заповедных мест Курской области. Практическая работа.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/20-simvoly-kurskogo-kraya-streleczkaya-step/
22.	Курск – город памятник	1	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическая работа.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/23-kursk-gorod-pamyatnik/
23.	Памятники малой родины	1	Характеристика понятия «малая родина», участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическая работа.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/24-pamyatniki-maloj-rodiny/
24.	Символы курского края. Аркадий Гайдар	1	Участие в обсуждении, выставка книг А.П. Гайдара. Виртуальная экскурсия.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/25-a-p-gajdar/
Модуль 4. Куряне – опытные воины				
25.	Курск в годы Великой Отечественной	1	Участие в беседе, характеристика жизни курян в годы Великой	https://ikur.kiro46.ru/themplane/26-kursk-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny/

	войны		Отечественной войны. Практическая работа.	
26.	Дети войны. Стасик Меркулов	1	Участие в диалоге со сверстниками и учителем. Виртуальная экскурсия.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/28-deti-vojny/
27.	Дети войны. Музей «Юные защитники Родины»	1	Характеристика понятия «музей». Экскурсия / Виртуальная экскурсия.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/28-deti-vojny/
28.	Освобождение Курска	1	Участие в беседе, характеристика этапов освобождения города Курска Практическая работа.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/29-osvobozhdenie-kurska/
29.	День Победы. Георгиевская ленточка	1	Характеристика победных событий 9 мая 1945 года. Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Изобразительная деятельность.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/30-den-pobedy/
30.	День Победы. Вечный огонь	1	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическая работа.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/30-den-pobedy/
31.	Курск – город «Воинской славы»	1	Характеристика понятия «Город воинской славы». Участие в диалоге со сверстниками и учителем. Творческая работа.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/31-kursk-gorod-voinskoj-slavy/
32.	Никто не забыт, ничто не забыто	1	Участие в беседе. Творческая работа «Письмо на фронт».	https://ikur.kiro46.ru/themplane/32-nikto-ne-zabyt-nichto-ne-zabyto/
33.	Курск – город будущего	1	Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Творческая работа.	https://ikur.kiro46.ru/themplane/33-34-kursk-gorod-budushhego/
Итого: 33 часа				

Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Тема	К-во часов	Дата изучения
Введение			
	Вводное занятие. Курский край от А до Я	1	
Модуль 1. Я изучаю родной край			
2.	Я и мое имя	1	
3.	Я и моя семья	1	
4.	Я и моя родословная	1	
5.	Я и мой дом	1	
6.	Я и моя школа	1	
7.	Я и моя родная улица	1	
8.	Я и мой любимый город (поселок, село)	1	
Модуль 2. Быт и занятия курян			
9.	Курск – город-крепость	1	
10.	Как жили наши предки. Жилище	1	
11.	Как жили наши предки. Одежда	1	
12.	Занятия курян в прошлом	1	
13.	Современный город Курск	1	
Модуль 3. Символы Курского края			
14.	Государственные символы Курска. Флаг. Гимн.	1	
15.	Государственные символы Курска. Герб.	1	
16.	Символы курского края. Курский соловей	1	
17.	Символы курского края. Надежда Плевицкая	1	
18.	Символы курского края. Кожлянская игрушка	1	
19.	Символы курского края. Серафим Саровский	1	
20.	Символы курского края. Коренная пустынь	1	
21.	Символы курского края. Стрелецкая степь		
22.	Курск – город памятник	1	
23.	Памятники малой родины	1	
24.	Символы курского края. Аркадий Гайдар	1	
Модуль 4. Куряне – опытные воины			
25.	Курск в годы Великой Отечественной войны	1	
26.	Дети войны. Стасик Меркулов	1	
27.	Дети войны. Музей «Юные защитники Родины»	1	
28.	Освобождение Курска	1	
29.	День Победы. Георгиевская ленточка	1	
30.	День Победы. Вечный огонь	1	
31.	Курск – город «Воинской славы»	1	
32.	Никто не забыт, ничто не забыто	1	
33.	Курск – город будущего	1	