

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касторенская средняя общеобразовательная школа № 2»
Касторенского района Курской области**

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от «26» 08. 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Мартынова С.И.
от « 30 » 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Касторенская СОШ №2"
_____ Мартынов
А.Е.
Приказ № 84
от « 02» 09. 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Секреты функциональной грамотности»

для обучающихся 2 класса

Учитель начальных классов
Мелехина Лариса Петровна

п. Касторное
2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа внеурочной деятельности «Формирование информационной культуры младших школьников» во 2 классе разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

В современном мире жизнь наших детей во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности младших школьников закладываются в начальной школе. Учебная работа направлена на формирование и развитие информационной культуры.

Основной целью программы является формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества и развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основные задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций:

- 1) формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе, навыков использования библиотечно-поисковых инструментов, навыков обработки, организации и представления

информации; содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;

- 2) научить оперировать числовой и знаковой символикой, развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий, научить поиску закономерностей, обучить решению логических задач, задачи с геометрическим содержанием, составлению задач-шуток, магических квадратов;
- 3) развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- 1) расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, обеспечение более широкой и разнообразной, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса «Формирование информационной культуры младших школьников на уроках математики и окружающего мира» разработана на 34 часа во 2 классе, 1 раз в неделю.

Весь курс состоит из 4 блоков(модулей):

- читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- финансовая грамотность (по 9 часов в каждом классе).
- грамотность в естественных науках (по 9 часов в каждом классе)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: читательская грамотность

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров.

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы.

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Модуль: Математическая грамотность

1. Арифметические забавы

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

2. Логика в математике .

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево». Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

3. Задачи с геометрическим содержанием

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина. Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш. Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

Модуль: финансовая грамотность.

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе.

Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Модуль: грамотность в естественных науках.

1. Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом.

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они.

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают?

Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

4. Тайны камней.

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

5. Загадки растений.

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево.

Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

Практическая работа через сравнение.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой.

6. Эти удивительные животные.

Потомки волка. Чутьё обычное... и чутьё особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

8. Загадки под водой и под землей.

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9.Итог

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

2 класс

1) читательская грамотность:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

2) математическая грамотность:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

3) финансовая грамотность:

- использование приобретённых знаний и умений, которые нужны, чтобы правильно распоряжаться имеющимися финансами, планировать будущие денежные доходы и расходы, накапливать деньги и умело их тратить, определять сомнительные, мошеннические ситуации, правильно подбирать финансовый продукт или услугу;
- умение свободно ориентироваться в предложениях различных магазинов, выбирать наиболее выгодные, противостоять финансовому обману;
- умение находить оригинальные решения, делать выводы о тратах и сбережениях. участвовать в обсуждении финансовых вопросов семьи, помогать родителям принимать решения о семейном бюджете, планировать его, сравнивать доходы и расходы,

осуществлять простые вычисления в области семейных финансов, бережно относиться к деньгам, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,

4) грамотность в естественных науках:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формирование информационной культуры младших школьников»
2 класс**

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во час | Формы организации внеурочной деятельности | | ЦОР, ЭОР |
|-------|--|------------|---|---|--|
| | Читательская грамотность | 8 | | | |
| 1 | Основные правила пользования библиотекой. | 1 | Беседа | Знакомство с понятиями «пользователь», документ», «источник», «информация». | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 2 | История возникновения информационных центров | 1 | Виртуальное путешествие | Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура БС. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 3 | Библиотека – информационный центр школы | 2 | Практикум | Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания) | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 4 | Методы работы с информацией | 2 | Беседа Практикум | Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 5 | Информационная культура школьника | 2 | Практикум | Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| | Математическая грамотность | 8 | | | |
| 6 | Арифметические забавы. | 2 | Практикум | Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Устный счёт. Составление и разгадывание математических квадратов. Работа в парах по решению задач. Работа в группах | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |

| | | | | | |
|----|---|----------|--------------------------------------|--|--|
| 7 | Логика в математике. | 4 | Практикум | Выполнение последовательности действий; Работа в группах. Нахождение элементов множества. Схематическое изображение задач. Сравнение одинаковых и разных множеств. Выполнение последовательности действий; Составление загадок, требующих математического решения. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 8 | Задачи с геометрическим содержанием. | 2 | Практикум | Составление знаковых систем. Работа в парах по решению задач на разрезание и склеивание | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| | Финансовая грамотность | 9 | | | |
| 9 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | Беседа. Практикум | Решение задач. Работа в группах. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 10 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 2 | Беседа. Практикум | Решение задач. Работа в группах. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 11 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Беседа. Практикум | Решение задач. Работа в группах. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 12 | Современные деньги России и других стран | 1 | Беседа. Практикум | Решение задач. Работа в группах. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 13 | Откуда в семье деньги | 1 | Беседа. Практикум | Решение задач. Работа в группах. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 14 | На что тратятся деньги | 1 | Беседа. Практикум | Решение задач. Работа в группах. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 15 | Как умно управлять своими деньгами | 1 | Беседа. Практикум | Решение задач. Работа в группах. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 16 | Как делать сбережения | 1 | Беседа. Практикум | Решение задач. Работа в группах. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| | Грамотность в естественных науках | 9 | | | |
| 17 | Введение | 1 | Практикум. Виртуальная экскурсия. | Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 18 | Тайны за горизонтом | 1 | Практикум. Виртуальная экскурсия. | Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|---|--|
| 19 | Жили-были динозавры... и не только они | 1 | Практикум. Виртуальная экскурсия. | Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 20 | Тайны камней | 1 | Практикум. Виртуальная экскурсия. | Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 21 | Загадки растений | 1 | Практикум. Виртуальная экскурсия. | Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 22 | Эти удивительные животные | 1 | Практикум. Виртуальная экскурсия. | Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 23 | Планета насекомых | 1 | Практикум. Виртуальная экскурсия. | Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 24 | Загадки под водой и под землей | 1 | Практикум. Виртуальная экскурсия. | Презентация. Поисковая деятельность. Творческая работа. | https://www.uchportal.ru https://t.me/c/1551064114/398 |
| 25 | Итоговое занятие | 1 | Тестирование. | Викторина. | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формирование информационной культуры младших школьников»
2 класс**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во час | Календарные сроки |
|--------------|---|-------------------|--------------------------|
| 1. | Основные правила пользования библиотекой. | 1 | |
| 2. | История возникновения информационных центров | 1 | |
| 3. | Библиотека – информационный центр школы | 1 | |
| 4. | Библиотека – информационный центр школы | 1 | |
| 5. | Методы работы с информацией. | 1 | |
| 6. | Методы работы с информацией. | 1 | |
| 7. | Информационная культура школьника | 1 | |
| 8. | Информационная культура школьника | 1 | |
| 9. | Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. | 1 | |
| 10. | Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Задачи в стихах. | 1 | |
| 11. | Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Математическая эстафета. | 1 | |
| 12. | Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. | 1 | |
| 13. | Истинные и ложные высказывания. | 1 | |
| 14. | Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. | 1 | |
| 15. | Кодирование. | 1 | |
| 16. | Задачи на разрезание. Задачи на склеивание. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 17. | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | |
| 18. | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 1 | |
| 19. | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 1 | |
| 20. | Какие деньги были раньше в России | 1 | |
| 21. | Современные деньги России и других стран | 1 | |
| 22. | Откуда в семье деньги | 1 | |
| 23. | На что тратятся деньги | 1 | |
| 24. | Как умно управлять своими деньгами | 1 | |
| 25. | Как делать сбережения | 1 | |
| 26. | Загадки нашей планеты. | 1 | |
| 27. | Тайны за горизонтом. | 1 | |
| 28. | Жили-были динозавры... и не только они. | 1 | |
| 29. | Тайны камней. | 1 | |
| 30. | Загадки растений. | 1 | |
| 31. | Эти удивительные животные. | 1 | |
| 32. | Планета насекомых. | 1 | |
| 33. | Загадки под водой и под землей. | 1 | |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учителя:

- Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
 - Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
 - Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
 - Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.
 - Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.
 - Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов. • Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.
 - Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-Информ, 2013. – 139 с.
 - Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с

Литература для учащихся:

1. Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС).
2. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 1-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА, 201

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> .
2. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://media.prosv.ru/fg/> .
3. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/> . Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction> . Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>