

Согласовано  
с Советом родителей школы  
Протокол № 3  
от 12.04.2019 г.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2019 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.Е. Мартынов  
приказ № 78 от 30.08.2019г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), Уставом школы и регламентирует порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

1.2. **СИПР** - нормативный документ, регламентирующий вопросы организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

1.3. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему- достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, формулируемых в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания.

### 2. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в школу педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

2.2.1. изучение педагогами службы сопровождения заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;

2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

2.2.3. проведение первичного психолого-педагогического обследования.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического. обследования ребенка, проводимого педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом школы составляется психолого-педагогическая характеристика с оценкой актуального состояния развития ребенка и определением зоны его ближайшего развития.

2.4. Структура характеристики включает:

2.4.1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

2.4.2. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

2.4.3. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций

- ребенка, наблюдаемых специалистами;
- 2.4.4. характерологические особенности личности ребенка, первично со слов родителей (законных представителей);
- 2.4.5. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 2.4.6. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 2.4.7. сформированность социально значимых навыков, умений; -
- 2.4.8. потребность в уходе и присмотре, необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- 2.4.9. выводы по итогам оценки.

2.5. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) и адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) школы на один учебный год.

2.6. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.7. Экспертная группа формируется приказом. В экспертную группу включаются педагоги службы сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель осуществляющий обучение на дому, заместитель директора по УВР) и его родители (законные представители).

### 3. Структура СИПР

3.1. В соответствии с требованиями п. 2.9.1. приложения ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), структура СИПР включает:

3.1.1. общие сведения - персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях);

3.1.2. психолого-педагогическую характеристику обучающегося;

3.1.3. индивидуальный учебный план;

3.1.4. базовые учебные действия;

3.1.5. коррекция поведенческих проблем;

3.1.6. содержание учебных предметов, коррекционных курсов и других программ

3.1.7. внеурочную деятельность обучающегося;

3.1.8. программу сотрудничества с семьей обучающегося;

3.1.9. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;

3.1.10. средства мониторинга и оценки динамики обучения;

3.1.11. расписание занятий;

3.2. **Индивидуальный учебный план** обеспечивает вариативность и разнообразие содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося

учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Список учебных предметов и коррекционных курсов, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

Индивидуальный учебный план детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, включают занятия коррекционной направленности:

- увеличивается количество часов коррекционных курсов;
- добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально-допустимой нагрузки, устанавливаемой учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Необоснованный перенос всех предметов и часов из примерного учебного плана в индивидуальный учебный план создает риск нарушения права обучающегося на доступное образование. -

3.3. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося составляется расписание занятий, планируется внеурочное время. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку организуется обучение на дому по соответствующему расписанию занятий.

С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения:

- групповая;
- индивидуальная. -

3.4. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности, таких как:

- игры,
- экскурсии,
- занятия по интересам,
- творческие фестивали,
- конкурсы,
- выставки,
- соревнования,
- праздники и другие

3.5. **Программа сотрудничества с семьей** обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм, частоту и сроки проведения мероприятий.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает:

- психологическую поддержку семьи, консультации по вопросам оказания

психолого-педагогической помощи ребенку;

- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;

- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;

- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях школы и семьи;

- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;

- выполнение заданий, составленных специалистами школы для занятий с ребёнком в домашних условиях;

- участие родителей в работе ПМП-консилиума по актуальным вопросам помощи их ребенку;

- регулярные контакты родителей и педагогов в течение всего учебного года.

**3.6. Мониторинг и оценка динамики обучения** происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой, в форме:

- «выполняет действие самостоятельно»;

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);

- «выполняет действие по образцу»;

- «выполняет действие с частичной физической помощью»;

- «выполняет действие со значительной физической помощью»;

- «действие не выполняет»;