**Сигнальная карта наблюдений за подростком**

**(для классных руководителей)**

**Цель:** выявление маркеров суицидального поведения

 **Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Маркеры** | **ФИ учащегося**  |
| Сниженное настроение более 2 недель |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учёбе и оценкам, систематический пропуск уроков  |  |  |  |  |  |  |
| Резкое изменение внешнего вида, неряшливость  |  |  |  |  |  |  |
| Подписка на сообщества, содержащие околосуицидальный контент, в том числе,романтизирующийсмерть, одиночество,депрессию, самоповреждения от анорексии до селфхарма) |  |  |  |  |  |  |
| Публикация депрессивных статусов |  |  |  |  |  |  |
| Часто (периодически) плачет |  |  |  |  |  |  |
| Снижение интересов, постоянная скука (ничего не хочу, все неинтересно) |  |  |  |  |  |  |
| Снижение удовольствия от деятельности, которая раньше нравилась |  |  |  |  |  |  |
| Поглощенность темой смерти (рисунки в тетради, разговоры, обсуждение фильмов или случаев данной тематики) |  |  |  |  |  |  |
| Социальная изоляция и (или) сложности во взаимоотношениях с педагогами, одноклассниками |  |  |  |  |  |  |
| Повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалу и награды |  |  |  |  |  |  |
| Повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей) |  |  |  |  |  |  |
| Враждебность или выраженная тревога |  |  |  |  |  |  |
| Значительные изменения аппетита (потеря аппетита) |  |  |  |  |  |  |
| Косвенные высказывания о своём намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Вам не придется больше обо мне волноваться»,«Без меня всем будет лучше» |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |  |  |  |